



第2期福智町教育振興基本計画

～ 未来を拓く 福智町の教育 ～

令和5年3月策定

福智町教育委員会

目次

第1章 「福智町教育振興基本計画」の策定にあたって

I 計画の位置付け	3
II 計画の期間	4

第2章 福智町が目指す教育の姿

I 福智町の教育を取り巻く状況	6
ア 学校数・児童生徒数	6
イ 乳幼児数	8
ウ 義務教育	8
エ 学校給食	10
オ 社会教育関係団体	11
カ 図書館・歴史資料館	12
キ 指定文化財	12
ク 公民館	13
ケ 社会体育施設	13
コ 社会体育 各種大会	14
サ 人権教室	15
II 各主体の基本的な役割	16

第3章 重点的に取り組む項目

I 4つの基本目標と18の項目	18
目標 1 学力、体力、豊かな心を育てる教育の推進	20
項目1) 確かな学力の育成	22
項目2) 健やかな体の育成	26
項目3) 豊かな心の育成	29
項目4) 個性や能力を育成する学校教育の充実	34
項目5) 教職員の指導力・学校の組織力の向上	40
目標 2 社会にはばたく力、自立していく力を培う教育の推進	42
項目6) キャリア教育・職業教育の推進	43
項目7) グローバル化等に対応した教育の推進	44
項目8) ICTを活用した教育活動の推進	45
項目9) いじめや不登校への対応	46
項目10) 学校・家庭・地域の連携強化	47
目標 3 ふるさとの自然や文化に愛着と誇りをもつ教育の推進	51
項目11) ふるさと教育の推進	52
項目12) 地域固有の貴重な文化財の保存・活用	55
項目13) 福智町文化・芸術の振興	56
目標 4 生涯を通じて学び続ける社会環境づくりの推進	57
項目14) 図書館・歴史資料館の充実	58
項目15) 地域公民館を中心とした地域活動の推進	59
項目16) 生涯学習の実現を目指す社会教育	61
項目17) 健全な心身をつくるスポーツ・レクリエーションの推進	64
項目18) 人権教育の推進	66
II 体系図	

第1章

「第2期福智町教育振興基本計画」の策定にあたって

計画の策定に当たって

少子高齢化や人口減少、グローバル化などが進み、多様性の中で社会生活が営まれ、特に新型コロナウイルス感染症により、社会経済をはじめ、日常生活が大きく変化しました。

また、Society5.0時代の到来などにより、ものや情報が加速度的に行き来し、ますます社会は急速に変化しています。身近なところでは、企業等でのテレワークの通例化、マイナンバー関連事業やキャッシュレス決済が普及し、福智町内の学校でも、一人一台タブレット導入やオンライン授業が日常化しました。まさに目まぐるしさを覚える程のスピードで、新しいスタイルの働き方や生活様式が定着し、今後ますます予測不可能な未来へと進んで行くことが推測されます。

家庭、教育環境や貧困などによる教育格差といった子どもたちを取り巻く環境にも課題は多く山積し、「いじめ」「不登校」「児童虐待」など、子どもたちがのびのびと心豊かに成長するという基本的な権利が脅かされている状況にあります。文部科学省の発表資料によると特に不登校については過去最多を更新。少子化と反比例するように9年連続の増加傾向で、本町においても例外ではありません。単に子ども自身の問題ではなく社会全体の問題でもあり、改めて厳しく現状を見つめていく必要があります。

こうした経験のない変革や難局が取り巻く社会で、子どもたち一人ひとりが抱える課題も複雑化、多様化する中、この町の子どもたちが豊かな人生を切り拓いていくためには、学校と家庭、そして行政がより一層連携してこの難局を乗り越えていかなければなりません。

本町ではこれまで、学校・家庭・地域が一つになり、子どもたちがこれからの時代をたくましく生き抜くため、「学ぶ力と人間力を高める教育の推進」を教育の基本理念として掲げ、支えあいと絆で共に築く、地域力の高いまちづくりを目標に取り組んできました。

加えて、人生100年時代を迎えようとしている中で、誰もがさまざまな学ぶ機会を持つことができ、その学びを地域の活動に生かし、生きがいを持って豊かな人生を送ることができるような社会づくりや、誰もがそれぞれの体力や年齢、技術、興味・目的に応じて、いつでも、どこでも、いつまでもスポーツに親しむことができる生涯スポーツ社会の実現が求められています。

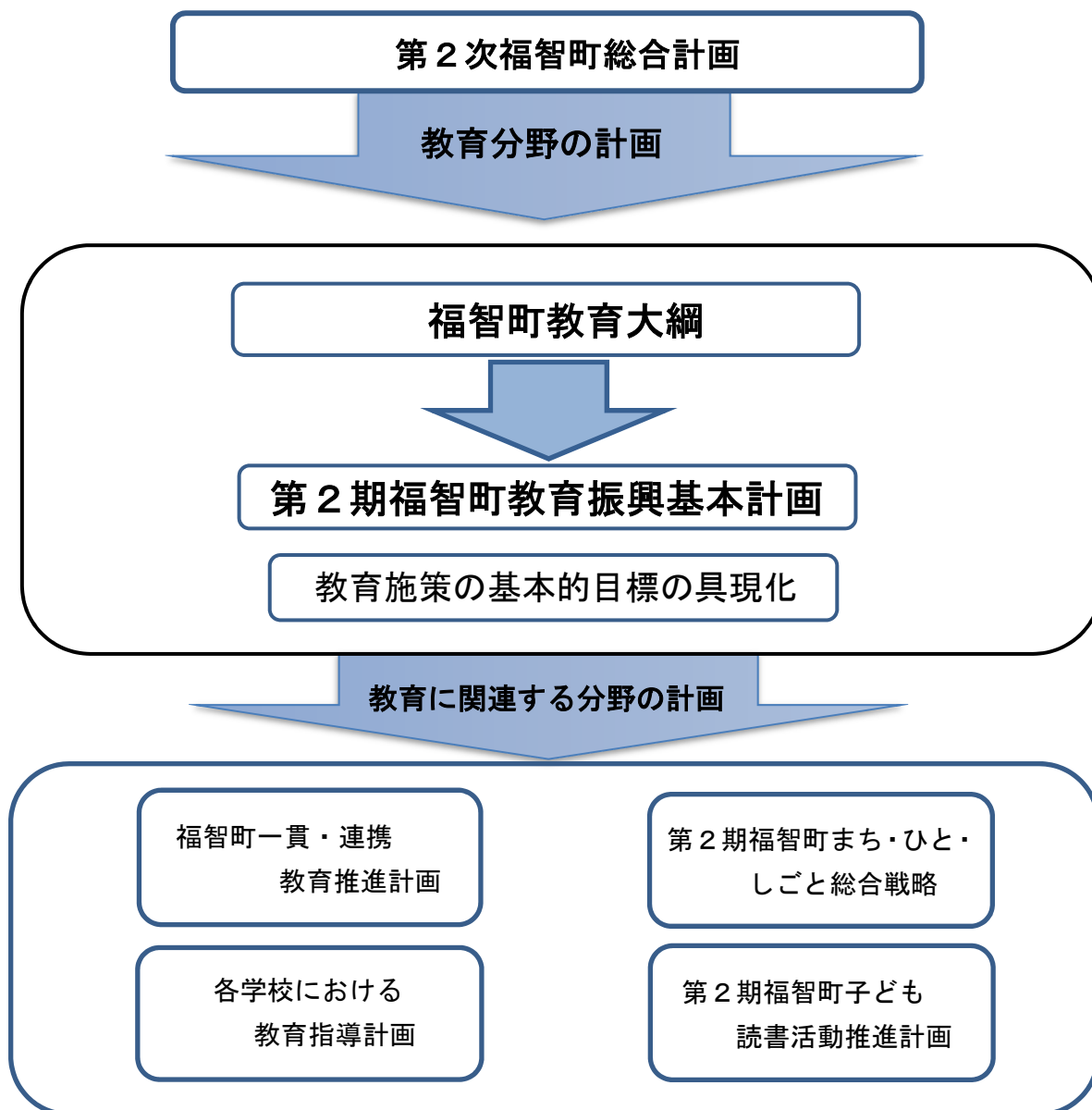
第2期福智町教育振興基本計画においては、引き続き「夢と生きがいを持ち、健康で豊かに生きる人間力の向上」を基本理念として教育を基盤に置きながら、子どもたちが輝ける学びの環境を整えるために、学校・家庭・地域がそれぞれの課題に取り組むと同時に、三者が課題を共有し、全町あげて徹底して取り組んでいきたいと考えています。

本計画への町民のみなさまのご理解とご協力をお願いいたします。

福智町教育委員会 教育長 朝部 英晴

I 計画の位置付け

(1) 本町の他の計画等との関係



(2) 町長部局及び関係者との連携・協力

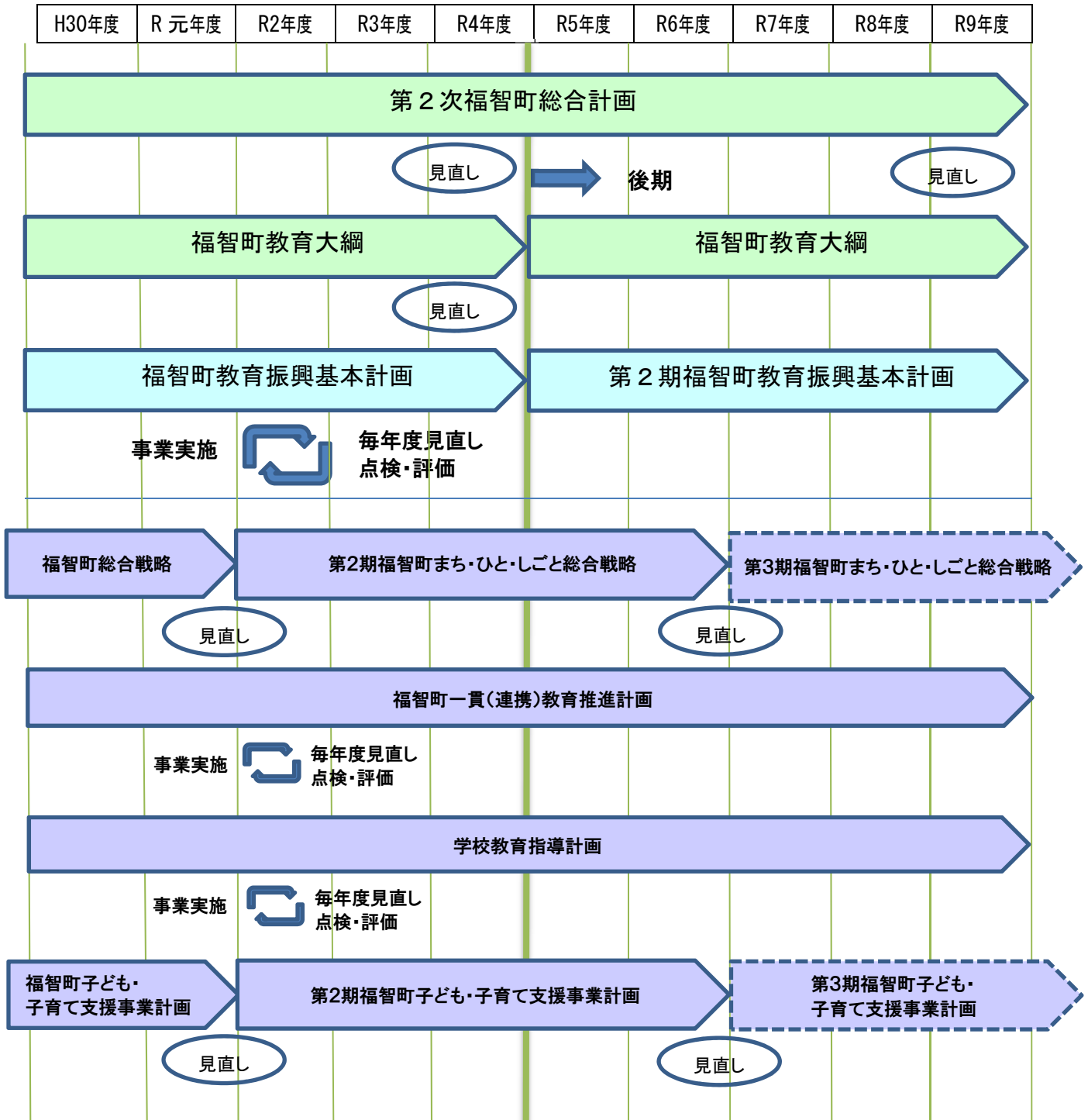
子どもを取り巻く課題は多様かつ複合的になっており、未来を担う子どもたちを育成するためには、学校や教育委員会だけでなく、社会全体で子どもの成長を支えていく必要があります。

そのためにも、関係各課や町長部局と協力し、未就学期から学童期、教育と福祉の連携を図るなど、子どもへの切れ目ない支援を推進します。

また、行政だけではなく、家庭や地域の皆様をはじめとして、教育関係者やボランティアの方々、企業や大学などと連携・協力して、教育の充実を目指します。

II 計画の期間

計画の期間は 令和5年度から令和9年度までの5年間とします。計画期間内は、毎年度、事業の取組状況において点検・評価を行い、次年度の事業に反映させます。



第2章

福智町が目指す教育の姿

第2章 福智町が目指す教育の姿

I 福智町の教育を取り巻く状況

ア 学校数・児童生徒数

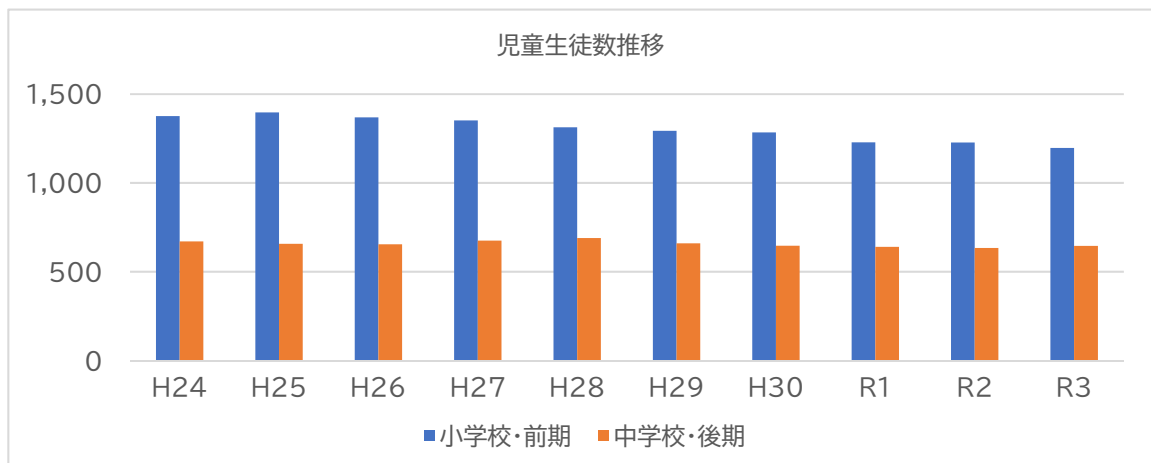
(1) 学校数

本町は、平成18年に旧赤池町、旧方城町、旧金田町の3町が合併しました。合併当時は、小学校5校、中学校3校が設置されていました。

令和2年には、金田小、金田中が義務教育学校として新設され、小学校4校、中学校2校、義務教育学校1校となっています。

(2) 児童生徒数

小学校・前期課程の児童数については、平成24年度(1,376人)から、令和3年度(1,197人)と推移し、人数で179人(▲13.0%)の減少となっています。中学校・後期課程の生徒数については、平成24年度(671人)から、令和3年度(645人)と推移し、人数で26人(▲3.9%)の減少となっています。



(3) 学校規模

小学校・義務教育学校前期課程

① 学級数

【学級数の推移】

	市場小学校	上野小学校	伊方小学校	弁城小学校	金田前期 (小)
H29	12	6	12	6	17
H30	12	6	12	6	16
R1	12	6	12	6	16
R2	12	6	12	6	16
R3	12	6	12	6	15

※特別支援学級は除く

② 学年別児童数の推移

■ 市場小学校

■ 上野小学校

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
H29	66	56	59	60	57	65	363	H29	8	9	12	20	19	20	88
H30	62	66	56	59	60	57	360	H30	14	8	8	12	20	19	81
R1	58	64	69	55	60	60	366	R1	10	15	8	8	12	20	73
R2	56	57	64	69	54	59	359	R2	10	11	14	8	8	12	63
R3	57	56	58	61	69	53	354	R3	11	10	10	13	9	9	62

■ 伊方小学校

■ 弁城小学校

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計		1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
H29	44	57	51	51	57	50	310	H29	20	13	13	13	21	2	82
H30	44	45	56	54	52	57	308	H30	9	19	13	12	12	20	85
R1	37	47	46	56	54	52	292	R1	13	9	19	13	13	12	79
R2	45	36	43	46	56	54	280	R2	19	13	9	19	12	13	85
R3	46	46	36	45	44	58	275	R3	10	19	13	8	19	12	81

■ 金田義務教育学校前期課程（旧金田小学校）

	1年	2年	3年	4年	5年	6年	計
H29	66	78	74	70	87	75	450
H30	73	67	76	76	70	88	450
R1	56	74	65	77	76	70	418
R2	84	59	76	65	79	77	440
R3	74	80	58	72	64	77	425

中学校・義務教育学校後期課程

① 学級数

【学級数の推移】

	赤池中学校	方城中学校	金田義務後期（中）
H29	9	6	9
H30	9	6	9
R1	9	6	9
R2	9	6	8
R3	8	6	7

※特別支援学級は除く

② 学年別生徒数の推移

■ 赤池中学校					■ 方城中学校					■ 金田義務（後期）				
	1年	2年	3年	計		1年	2年	3年	計		1年	2年	3年	計
H29	77	93	74	244	H29	65	64	65	194	H29	65	77	80	222
H30	79	78	93	250	H30	54	66	65	185	H30	69	65	77	211
R1	74	78	78	230	R1	76	52	66	194	R1	80	71	65	216
R2	76	73	79	228	R2	62	76	51	189	R2	68	79	70	217
R3	66	73	74	213	R3	68	64	77	209	R3	74	70	79	223

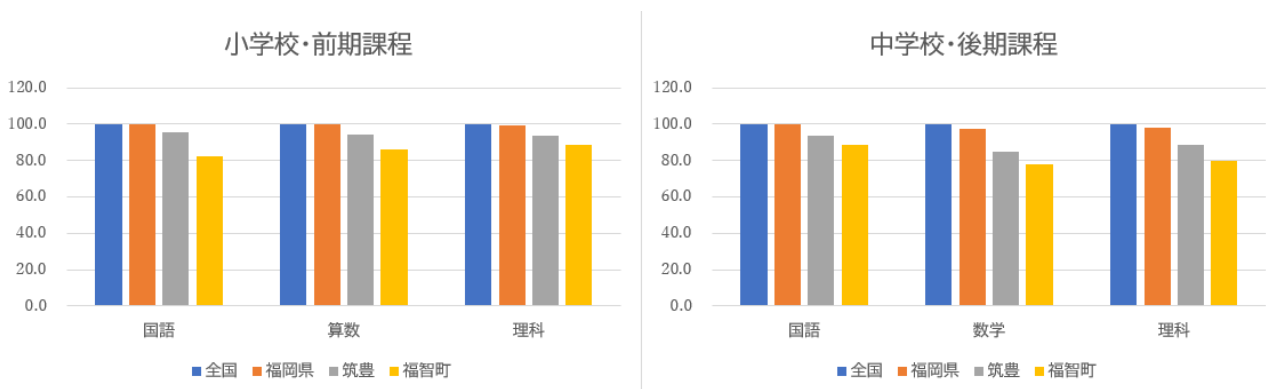
イ 乳幼児数（学級編制資料より）

	0歳児	1歳児	2歳児	3歳児	4歳児	5歳児	計
H29	158	172	202	203	165	197	939
H30	187	159	172	202	203	165	901
R1	154	181	159	172	202	203	917
R2	153	153	181	159	172	202	867
R3	125	142	153	181	159	172	807

ウ 義務教育

(1) 学力の状況

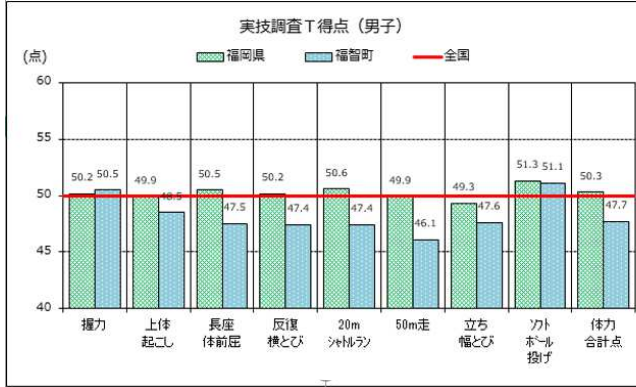
令和4年度 全国学力・学習状況調査の結果（全国を100としたときの標準化得点）



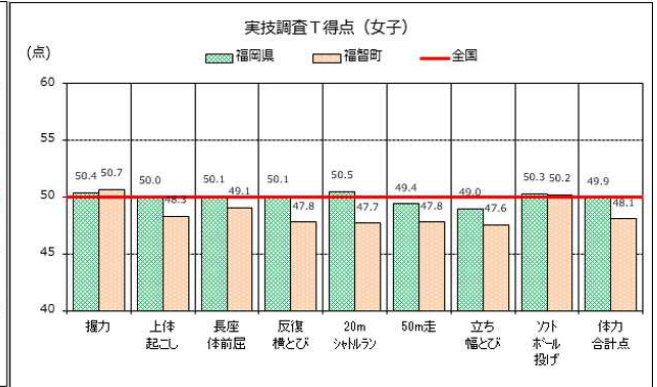
(2) 体力・運動能力の状況

令和4年度 全国体力・運動能力調査の結果（全国を50としたときの結果）

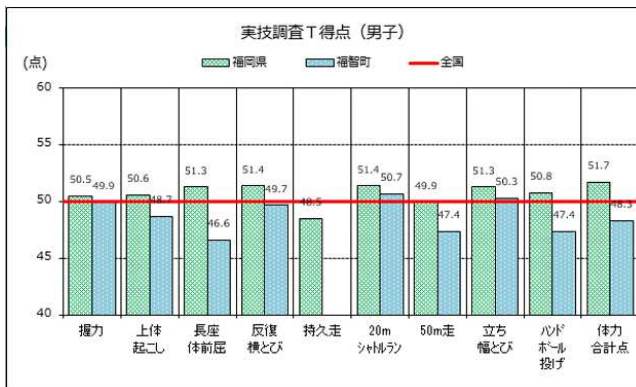
小学5年生男子



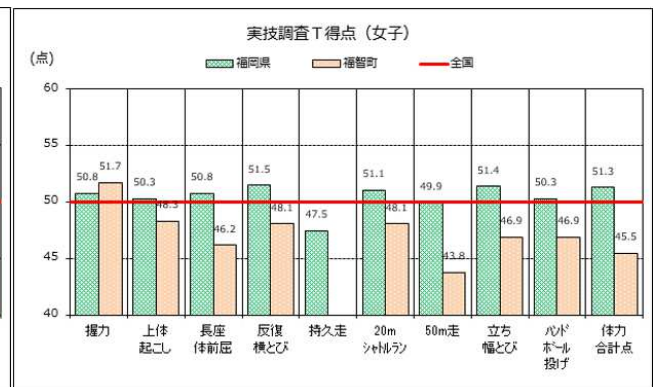
小学5年生女子



中学2年生男子



中学2年生女子



(3) 教育格差解消のための町任用の取組

		H30年度	R1年度	R2年度	R3年度
1	講師（内、英語専任講師）	14（3）	15（3）	12（3）	10（3）
2	教科専任講師	—	—	—	—

(4) 教育に関するその他の取組

		H30年度	R1年度	R2年度	R3年度
1	スクールカウンセラー	福岡県より全ての学校区に配置			
2	スクールソーシャルワーカー	福岡県・町より全ての学校区に配置			

エ 学校給食

★福智町学校給食センター、防災センターの概要

① 施設

センター名	建設年度	調理能力 食/日	備 考
福智町学校給食センター	H21 年度	1,500 食	ドライ運用炊飯設備有
金田義務教育学校単独調理場	R2 年度	700 食	ドライ運用炊飯設備有

② 給食数（R3 年 4 月 1 日現在）

方 式	学 校 名	給 食 数		
		児童・生徒数	教職員等数	合 計
福智町学校給食センター	市場小学校	354	33	387
	上野小学校	62	17	79
	赤池中学校	213	28	241
	伊方小学校	273	29	302
	弁城小学校	81	18	99
	方城中学校	207	28	235
金田義務教育学校単独調理場	金田義務前期	423	49	472
	金田義務後期	219	27	246

オ 社会教育関係団体

(1) 社会教育関係団体

団体名	活動目的
子ども会育成連絡協議会	子ども自身が身近な地域社会での集団活動を通じ社会生活の基本を学ぶ
青少年育成町民会議	家庭、学校、地域社会の連携を密にし、町の将来を担う青少年の健全育成を図る
体育協会	町民の体力の向上と心身の健康な発達を促進し、町民相互の親睦や地域社会の振興に寄与する
地区公民館連絡協議会	各地区公民館相互の連携を密にし、公民館活動の活性化と住民福祉の増進を図る
文化連盟	文化団体活動や文化祭等、地域文化の創造や町民文化の振興に貢献する

(2) ふれあい塾利用状況

区 分	H29年度	H30年度	R1年度	R2年度	R3年度
町内団体利用回数	43	40	37	2	5
町内団体利用人数	1,497	1,312	1,260	46	191
町外団体利用回数	43	43	36	8	7
町外団体利用人数	1,489	1,236	1,097	390	249

※R2, R3年度は、新型コロナウイルス感染症の影響によるもの。

カ 図書館・歴史資料館

区 分	H29 年度	H30 年度	令和元年度	令和2 年度	令和3 年度
図書館利用者数	35,920 人	31,465 人	36,873 人	24,395 人	34,108 人
年間新書配置冊数	11,873	6,626	9,919	10,136	9,178
蔵書数（年度末）	51,374 冊	58,000 冊	68,584 冊	77,117 冊	84,706 冊
年間企画数	240	103	118	49	95
企画参加者数	約 8,900	約 2,800	31,259 人	7,186 人	19,056 人
年間来館者数	152,216 人	103,416 人	127,817 人	40,491 人	49,754 人
特別企画展回数	18	14	7	3	3
ボランティア登録者数	5 団体	6 団体	5 団体	7 団体	7 団体
ボランティア活動参加数	98 回	70 回	65 回	0 回	0 回

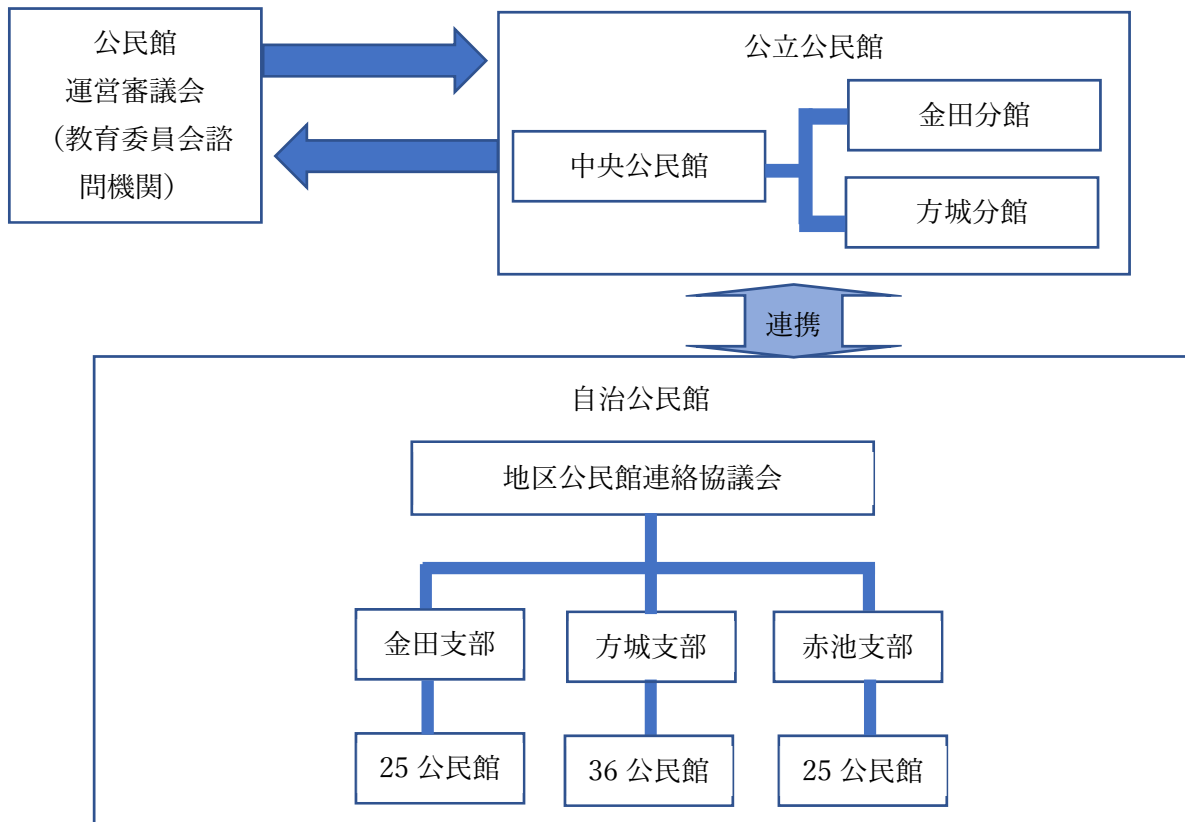
※H30 年度は直近データ

キ 指定文化財（令和3年4月1日現在）

区 分	名 称	所 在
国指定	城山横穴群	福智町金田 715-1
国登録	「九州日立マクセル赤煉瓦記念館」	福智町伊方 4680
県指定	定禅寺の藤 壺株	福智町弁城 3624
	方城岩屋磨崖梵字曼荼羅	福智町弁城 165 番地 2
	伊方古墳	福智町伊方 3946
	岩屋権現の大スギ	福智町弁城 165 番地 2
	木造元晦禅師坐像	福智町上野 1892
	紙本墨書興国寺文書	福智町上野 1892
	興国寺仏殿（観音像）	福智町上野 1892
	東光寺経筒	福智町赤池 970
町指定史跡	2	
町指定有形・書跡	1	
町指定有形・考古資料	5	
町指定有形・民俗文化財	1	
町指定無形・民俗文化財	2	
町指定有形・古文書	1	
町指定天然記念物	3	

ク 公民館

[公民館組織図]



ケ 社会体育施設

	施設名	所在地
体育館	金田体育館	福智町金田 1153 番地 1
	方城体育館	福智町伊方 4480 番地 1
	赤池体育センター	福智町赤池 970 番地 2
	金田体育センター	福智町神崎 1098 番地 130
野球場	金田球場	福智町神崎 1056 番地 1
	赤池球場	福智町赤池 970 番地 8
グラウンド	赤池グラウンド	福智町赤池 970 番地 7
	ふれあいスポーツ公園多目的広場	福智町神崎 1098 番地 1
	方城グラウンド	福智町伊方 4478 番地 4
弓道場		福智町金田 1185 番地
武道館		福智町金田 1313 番地 1
ドーム【屋内競技場】		福智町金田 1171 番地 1
テニスコート【赤池テニスコート】		福智町赤池 970 番地 7
温水プール【B & G海洋センター】		福智町神崎 1098 番地 80

コ 社会体育 各種大会

		29年度 参加者数	30年度 参加者数	令和1年度 参加者数	令和2年度 参加者数	令和3年度 参加者数
郡民 体育 大会 参加 競技 種目	硬式テニス	14	14	12		
	ソフトボール壮年	21	21	19		
	グラウンドゴルフ	20	20	20		
	登山	20	10	11	新型コロナウイルス 感染拡大防止の 為開催中止	新型コロナウイルス 感染拡大防止の 為開催中止
	バドミントン	9	12	12		
	剣道	19	20	11		
	ソフトボール一般	42	42	18		
	バスケットボール	32	34	33		
	卓球	10	7	7		
	ゲートボール	14	8	8		
	弓道	17	7	5		
	水泳	6	11	11		
	軟式野球	0	0	20		
	駅伝マラソン	39	8	52		
	ソフトテニス	0	0	0		
	インディアカ	0	0	0		
	バレーボール	3	4	1		
	柔道	0	0	0		
	相撲	0	0	0		
	県民 体育 大会 参加 競技 種目	バスケットボール	10	9		
バレーボール		3	1	5		
ソフトボール		0	0	0		
弓道		5	7	5		
剣道		1	4	3		
柔道		0	0	0		
ソフトテニス		1	0	0		
卓球		5	0	0		
バドミントン		10	7	6		
水泳		8	9	7		
市町村対抗福岡県駅伝	11	12	11			
全国 大会 参加 競技 種目	全日本青年大会(剣道男子) ※県民体育大会の上位大会	1	0	0		
	全日本青年大会(バレーボール) ※県民体育大会の上位大会	0	0	1		
	国民体育大会(空手道)	1	1	1		
	国民体育大会(バスケットボール成年女子)	1	0	0		
	国民体育大会(レスリング少年男子)	0	0	0		
	全日本弓道遠的選手権大会	2	0	0		
	全国高等学校野球選手権大会(甲子園)	2	1	0		
	全日本U-15フットサル選手権大会	0	3	0		
	天皇杯全日本選手権(レスリンググレコローマンスタイル)	0	2	0		

サ 人権教室

	H29 年度	H30 年度	R1 年度	R2 年度	R3 年度
教室数	23	23	23	23	23
生徒数	345 人	297 人	285 人	300 人	263 人
年間参加者数	11,267 人	10,908 人	9,578 人	3,844 人	4,463 人

※R2、R3年度の年間参加者数が少ないのは、新型コロナウイルス感染症の影響により、教室の休止措置を行った影響による減。

Ⅱ 各主体の基本的な役割

本計画を総合的に推進していくためには、学校・家庭・地域など各主体がそれぞれの役割を果たすとともに、社会全体が協働して取り組むことが重要です。このため、それぞれの主体に期待する主な役割を以下に示します。

(1) 学校の役割

学校は、教育活動の中心であり、確かな学力、豊かな心、健やかな体など「知・徳・体」の調和のとれた「生きる力」を身に付けた子どもたちを育成する役割を担っています。そのため、教員は、自らの崇高な使命を深く自覚し、子どもたちや家庭・地域から信頼され、教育者としての高い倫理観、情熱や責任感をもって指導にあたる必要があります。

また、学校は、家庭、地域とともに児童生徒の成長を育んでいくために、地域とともにある学校、開かれた教育課程を目指していく必要があります。

(2) 家庭の役割

家庭は、子どもの成長・発達を支える非常に重要な場であるとともに、愛着形成の基盤であり、すべての教育の出発点となります。自尊感情をはじめ、子どもの基本的な生活習慣や生活能力、人に対する信頼感、豊かな情操、思いやりや善悪の判断、社会的なマナーなどを身に付けるうえで重要な役割を担います。

また、保護者は学校、地域とともに子どもの成長を培っていく役割を担っています。

(3) 地域の役割

子どもたちは、地域における様々な体験を通して社会性や豊かな人間性を身に付けていきます。地域は学校や家庭と連携し、子どもたちを育む場となり、子どもたちの健全な育成、子育て家庭への支援等に努めていく役割を担っています。また、地域は、家庭、学校と協力協働し、子どもたちを育てる場、地域の人たちが生涯にわたって学ぶ生涯学習の場として重要な役割を担っています。そして地域は生涯にわたって学び、自己の能力向上をめざす生涯学習の場となります。

(4) 行政の役割

町（町教育委員会）は、計画の推進主体として施策の総合調整機能を発揮し、取り組むべき施策を総合的・体系的に位置づけて推進していきます。

また、安心・安全な施設整備や教育環境の充実を図ります。家庭に対しては、学校と家庭が協力して、子どもたちが生きていくために必要な基礎的な力を身に付けることができるよう、家庭の教育力の向上を支援し、地域に対しては、学校、家庭との一層の連携を進めていくとともに地域の教育力の向上を支援していきます。

計画が効果的・効率的に推進されるよう、普及・啓発や指導・研修など各主体の連携・協働を促進するための取組も積極的に進めていきます。

第3章

重点的に取り組む項目

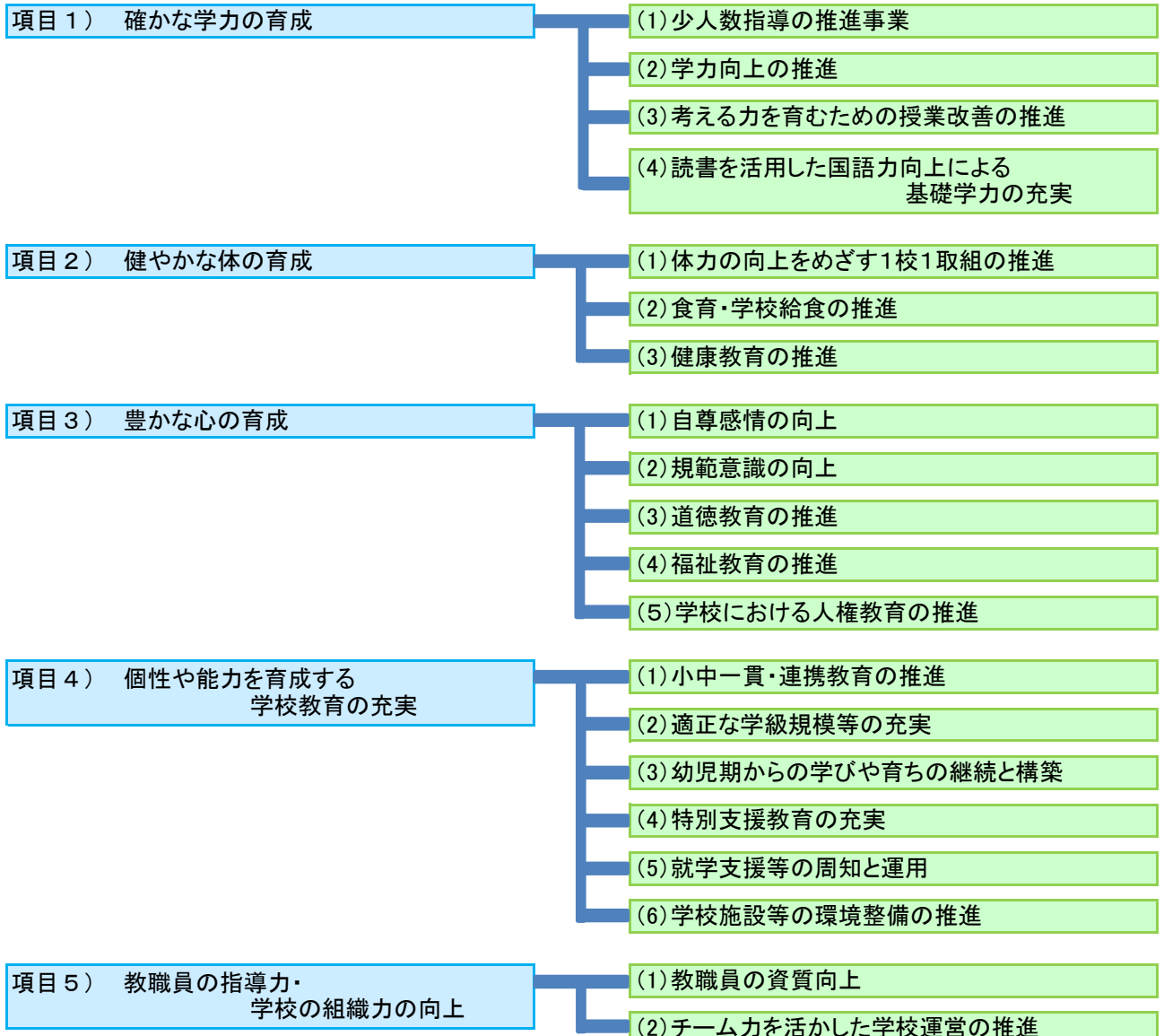
第3章 重点的に取組む項目

I 4つの基本目標と18の項目

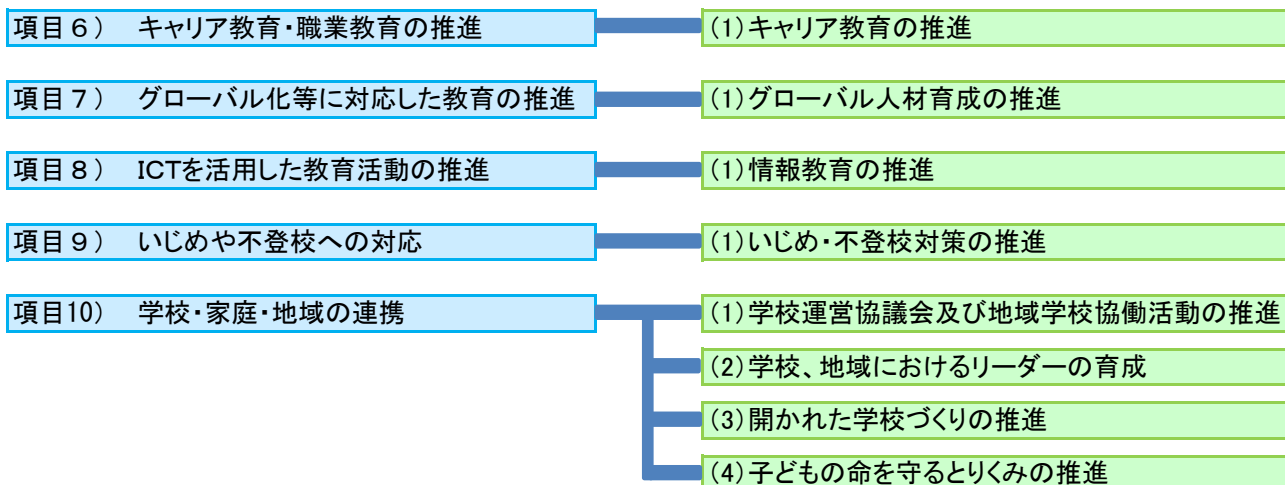
4つの基本目標

- 目標 1 学力、体力、豊かな心を育てる教育の推進
- 目標 2 社会にはばたく力、自立していく力を培う教育の推進
- 目標 3 ふるさとの自然や文化に愛着と誇りをもつ教育の推進
- 目標 4 生涯を通じて学び続ける社会環境づくりの推進

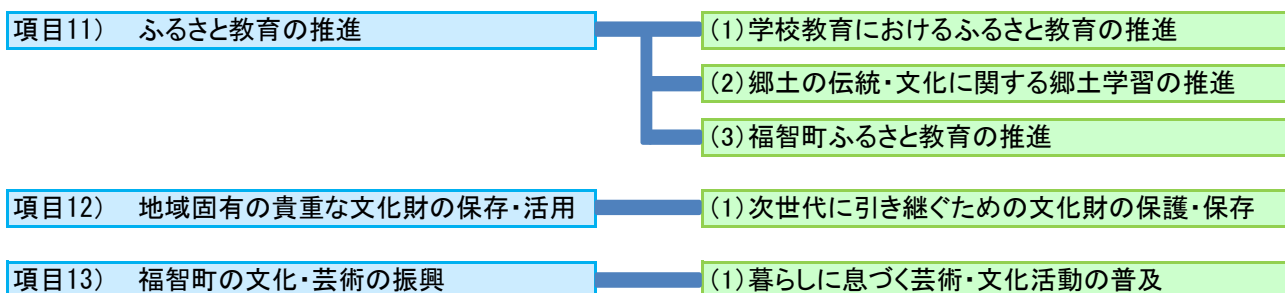
目標 1 学力、体力、豊かな心を育てる教育の推進



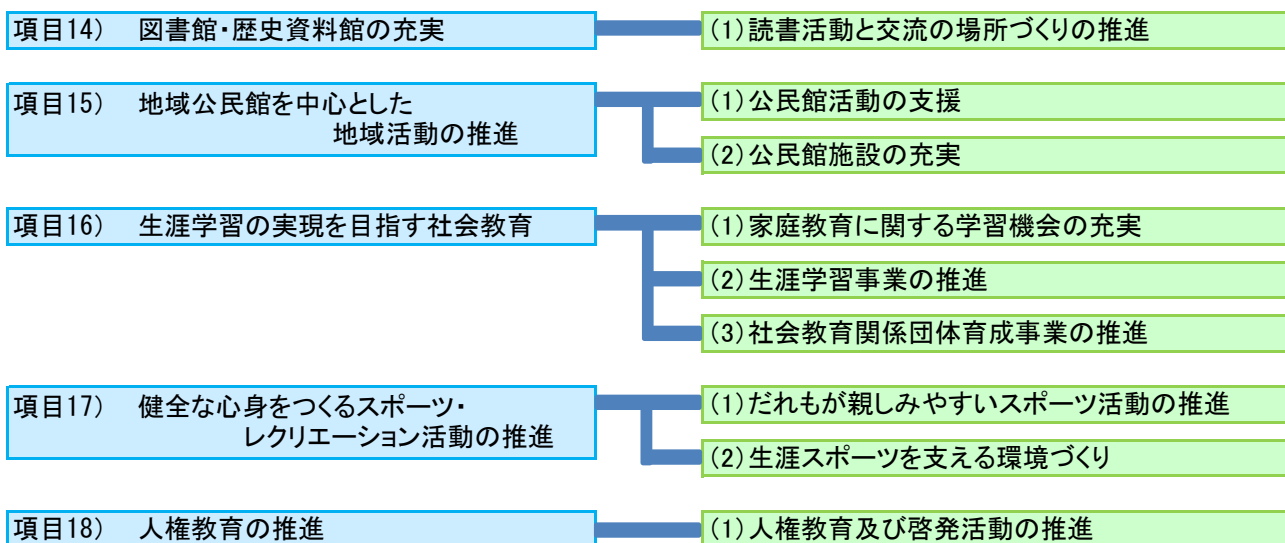
目標 2 社会にはばたく力、自立していく力を培う教育の推進



目標 3 ふるさとの自然や文化に愛着と誇りをもつ教育の推進



目標 4 生涯を通じて学び続ける社会環境づくりの推進



目標1 学力、体力、豊かな心を育てる教育の推進

「志をもって学び、心豊かでたくましい子どもの育成」を目指し、基礎的、基本的な学習や自ら学び考える力などの確かな「学力」、人間の活動の源であり、たくましく生きるための健康維持に欠かせない「体力」、自然に感動し正義感や公正さを育み、人を思いやる「豊かな心」をバランスよく身に付けるための教育を推進します

項目1) 確かな学力の育成

施策(1) 少人数指導の推進事業【学校教育課】

- ① 一人一人に応じた学習の充実と基礎的・基本的な知識・技能の習得のための取組（各学校）
- ② 教育格差解消のための取組（学校教育係）

施策(2) 学力向上の推進【学校教育課】

- ① 学習習慣定着に向けた取組（各学校）
- ② 福智町学力向上検証委員会による取組（学校教育係）

施策(3) 考える力を育むための授業改善の推進【学校教育課】

- ① 分析結果に基づき課題解決的な学習を通した考える力育成の取組（各学校）
- ② 授業改善の取組に向けた支援（学校教育係）

施策(4) 読書を活用した国語力向上による基礎学力の充実【学校教育課】【生涯学習課】

- ① 読書習慣の定着に向けた取組（各学校）（学校教育係）
- ② 学校図書館連携事業及び学力向上に向けた取組の推進（図書館・歴史資料館係）

項目2) 健やかな体の育成

施策(1) 体力の向上をめざす1校1取組の推進【学校教育課】

- ① 基礎体力向上のための取組（各学校）

施策(2) 食育・学校給食の推進【学校教育課】

- ① 栄養教諭・教職員による学校給食での食育推進（各学校）
- ② 学校給食の充実（学校給食係）

施策(3) 健康教育の推進【学校教育課】

- ① 保健教育、安全教育の取組（各学校）
- ② 健康教育の取組（各学校）

項目3) 豊かな心の育成

施策(1) 自尊感情の向上【学校教育係】【生涯学習課】

- ① 学校における自尊感情向上の取組（各学校）
- ② 国内交流や国際交流・体験活動の取組（社会教育係）

施策(2) 規範意識の向上【学校教育係】【生涯学習課】

- ① モラル・マナーを育成する教育の推進（各学校）（学校教育係）
- ② 地域活動の中でのモラル・マナーを育成する取組（社会教育係）

施策(3) 道徳教育の推進【学校教育課】

- ① 道徳教育の取組（各学校）

施策(4) 福祉教育の推進【学校教育課】

- ① 発達段階に応じた福祉教育の取組（各学校）

施策(5) 学校における人権教育の推進【学校教育課】

- ① 子どもの人権を尊重した学校づくりの取組（各学校）

項目4) 個性や能力を育成する学校教育の充実

施策(1) 小中一貫・連携教育の推進【学校教育課】

- ① 小中一貫・連携教育の取組(各学校)

施策(2) 適正な学級規模等の充実【学校教育課】

- ① 小規模・大規模校による個性を生かした学校運営の実施(各学校)

施策(3) 幼児期からの学びや育ちの継続と構築【生涯学習課】

- ① 保護者の理解と協力による読書の普及(図書館・歴史資料館係)

施策(4) 特別支援教育の充実【学校教育課】

- ① 特別支援教育の取組(各学校)
② 特別支援教育のための環境づくり(学校教育係)

施策(5) 就学支援等の周知と運用【学校教育課】

- ① 就学支援等の取組(各学校)(学校教育係)

施策(6) 学校施設等の環境整備の推進【学校教育課】

- ① 学校設備等の管理(各学校)(学校教育係)
② 小中学校施設整備事業の実施(学校教育係)

項目5) 教職員の指導力・学校の組織力の向上

施策(1) 教職員の資質向上【学校教育課】

- ① 教職員の研修の充実(各学校)(学校教育係)

施策(2) チーム力を活かした学校運営の推進【学校教育課】

- ① 自主的・自律的な学校運営のためのマネジメント力の向上(各学校)(学校教育係)

【基本目標】 1 学力、体力、豊かな心を育てる教育の推進

項目 1) 確かな学力の育成

施策 (1) 少人数指導の推進事業 【学校教育課】

<現状・課題>

- きめ細かな指導による教育効果を高めるため、すべての小学校・前期課程において、35人以下学級を目指します。
- すべての学校において習熟度別指導やチームティーチングなどの指導方法の工夫に努めていますが、さらなる指導方法の改善により、学力向上を目指していく必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において習熟度別分割授業を行い、一人一人に応じた学習の充実と基礎的・基本的な知識・技能習得のための取組を充実させていきます。
- ◆町任用講師を配置し、少人数学級編成や指導方法の工夫を行い、教育格差解消のための取組を充実させていきます。

主な取組・指標

主な取組	① 一人一人に応じた学習の充実と基礎的・基本的な知識・技能の習得のための取組 (各学校)			
	指標	目標	R5	R9
	習熟度別分割授業の実施	すべての学校で実施		
<取組例> <ul style="list-style-type: none"> ●算数・数学・英語を中心とした習熟度別分割授業 ●指導方法工夫改善教員及び非常勤講師の活用による習熟度別学習 				

主な取組	② 教育格差解消のための取組 (学校教育係)			
	指標	目標	R5	R9
	町任用講師の配置	合計9人の配置		

施策(2) 学力向上の推進 【学校教育課】

<現状・課題>

- 本町の各学校の学力については、令和4年度全国学力・学習状況調査の結果を見ると、全国平均を上回ったのはほんの一部です。
- 各学校では組織的な取組を計画的・継続的に行っていますが、結果には現れていない状況にあります。
- 各学校において児童生徒の学力実態を的確に把握し、分析し、課題に応じた取組の強化が喫緊の課題です。
- 学力向上には、家庭学習の定着や充実が必要であり、家庭の協力を得るための啓発を行っていく必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において、校内学力向上委員会を機能させ、基礎学力定着の取組を組織的に実施します。
- ◆福智町学力向上検証委員会を定期的に開催し、学力向上の取組を評価し、適切な学校支援のあり方について検討していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 学力向上の推進（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	基礎学力定着のための取組の実施	すべての学校で実施		
	校内学力向上委員会の開催	すべての学校で実施		
<取組例> ●学習コンクールの実施 ●朝自習や放課後学習の実施 ●朝・昼読書の実施 ●「家庭学習のすすめ」を活用した自学ノートの実施 ●ぐんぐんタイム（漢字・読書）の実施				

主な取組	② 福智町学力向上検証委員会による取組（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	福智町学力向上検証委員会の開催	年3回以上		

施策(3) 考える力を育むための授業改善の推進 【学校教育課】

<現状・課題>

- 各学校では、客観的なデータに基づいた学力向上に向けた取組を行っています。
- 各学校では、授業研修を行い、教員一人一人の授業力の向上を図っていますが、学力向上に資するさらなる授業改善を行う必要があります。
- 教育委員会においても、学校教育課に指導主事を配置し、各学校へ指導助言をしたり、研修会等を開催したりしていますが、授業改善に向けた学校への指導をさらに強化していく必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において、全国学力学習状況調査の分析結果を基にした校内研修を実施するとともに、結果から明らかになった課題を研究主題とし、課題解決を図る授業研修を実施することで、児童生徒の考える力を育成していきます。
- ◆福智町学力向上検証委員会を定期的に開催し取組の検証改善を図るとともに、学校教育課に指導主事を配置し、各学校の課題に応じた支援を行うことで、教員個々の授業改善を推進していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 分析結果に基づき課題解決的な学習を通した考える力育成の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	全国学力・学習状況調査の分析結果を基にした校内研修の実施	すべての学校で実施		
	課題解決を図る授業研修の実施	すべての学校で実施		

主な取組	② 授業改善の取組に向けた支援（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	福智町学力向上検証委員会の開催	年3回以上		
	学校教育課に指導主事を配置	1名以上の配置		

施策(4) 読書を活用した国語力向上による基礎学力の充実【学校教育課】【生涯学習課】

<現状・課題>

- 各学校では、学校図書担当を配置し、校内における読書習慣定着にむけた取組の核として活動しています。
- 各学校では、福智町図書館・歴史資料館「ふくちのち」及び福岡県立大学と連携し、ビブリオバトルやブックトーク等の活動により、本との出会いや読書を楽しむ機会提供を推進しています。
- 今後、各学校においてさらに読書に対する取組を充実させ、児童・生徒一人一人の国語力の向上を図っていく必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において実態に合わせた読書に対する取組を行うとともに、学校図書担当の配置を継続し、各学校における図書館運営を活性化させることで、読書習慣の定着に向けた取組を充実していきます。
- ◆各学校と福智町図書館・歴史資料館「ふくちのち」が連携した活動を継続し、豊かな心と生きる力を高める読書活動を推進し、学力向上を目指します。

主な取組・指標

主な取組	① 読書習慣の定着に向けた取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	各学校の実態に合わせた読書に対する取組の実施	すべての学校で実施		
	<取組例> ●朝・昼の読書タイム ●ビブリオバトル ●ブックトーク ●図書便りの発行 ●読み聞かせボランティアの活用 ●うちどく ●学級文庫の設置			

主な取組	① 読書習慣の定着に向けた取組（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	学校図書担当の配置	すべての学校に配置		

主な取組	② 学校図書館連携事業及び学力向上に向けた取組の推進（図書館・歴史資料館係）			
	指標	目標	R5	R9
	学校図書館連携事業（ビブリオバトル・ブックトーク等）の実施	すべての学校で実施		

項目2) 健やかな体の育成

施策(1) 体力の向上をめざす1校1取組の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- 健康な生活を営むためには、体力を保持増進していくことが重要です。
- 各学校では、各学校の課題に応じた体力向上プランを作成し、1校1取組運動を実施しています。
- 今後、この取組を充実させるためには、児童・生徒の運動習慣や体力・運動能力を把握するとともに、生活習慣を改善する意識をもたせる必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において、各学校の児童・生徒の運動習慣や体力・運動能力の課題に基づき、1校1取組運動を実施し、基礎体力向上のための取組を充実させていく必要があります。

主な取組・指標

主な取組	① 基本的体力向上のための取組（各学校）		
	指標	目標	R5
	体力向上に向けた1校1取組の実施	すべての学校 で実施	R9
<取組例> ●体育の授業における瞬発力向上のためのトレーニングの実施 ●活動プログラムの実施 ●パワーアップタイム（7分間持久走）の実施 ●全身持久力アップの取組 ●「みんなでドッジボールラリー」「みんなで大縄跳び」 ●スポコン広場の取組 ●マッスル通信（体力向上のための通信）の発行			

施策(2) 食育・学校給食の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- 食に関しては、本来家庭が中心になって担うものですが、食を取り巻く環境の変化に伴い、朝食の欠食や不規則な食事等、食の問題による心身への影響が懸念されています。
- 各学校では、食に関する学習の場でもある学校給食を活用して、食育を充実させ、健全な食習慣の形成を目指すことが重要です。
- 各学校では、アレルギー対策委員会を設置してアレルギーに対応できるようにしています。今後、緊急時のアレルギー対応について、校内研修をさらに充実させていく必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において食育だよりを活用して啓発活動を行うとともに、各学校の実態に合わせて栄養教諭・教職員が学校給食を活用した食育を推進します。
- ◆すべての学校において福智町の食材を使用した「地産地消の日」を月1回以上実施することで、地産地消の取組を推進するとともに、児童生徒に地元の食材のよさを伝えていきます。

主な取組・指標

主な取組	① 栄養教諭・教職員による学校給食での食育推進（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	食育だよりの発行による啓発活動の実施	すべての学校で実施		
	各学校の実態に合わせた学校給食を活用した食育の実施	すべての学校で実施		
<取組例> ●残菜0をめざした「フードレスキュー」の実施 ●栄養教諭による食育指導 ●好き嫌いなく給食を食べ、残さないようにする指導				

主な取組	② 学校給食の充実（学校給食係）			
	指標	目標	R5	R9
	福智町の食材を使用した「地産地消の日」の実施	すべての学校で月1回以上実施		

施策(3) 健康教育の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- 各学校における健康教育は、保健分野で心身の健康や安全全般についての知識を習得させるとともに、他の教科においても健康に関する内容を取り扱っています。
- 保健指導、安全指導などは、各学校で日常的に指導しており、それらを通じて、健康な生活を送るための態度を習得させています。
- 児童・生徒に生涯にわたり健康で充実した生活を送る能力を身に付けさせるためには、薬物乱用防止教育や、性教育などの指導をさらに充実させていく必要があります。
- 健康教育の充実を図っていくためには、学校だけでなく、家庭や地域、関係機関等との連携をさらに進めていく必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において学校保健計画及び学校安全計画を策定し、心身の健康の保持増進や「命を大切にする」教育の充実を図ります。
- ◆すべての学校において薬物乱用防止教室を行うことで、生涯にわたり自らの健康を自らで守ることをしっかりと考えさせることを通して、健康教育の取組を充実していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 保健教育、安全教育の取組（各学校）		
	指標	目標	R5
	学校保健計画、学校安全計画の策定と計画に沿った教育の実施	すべての学校で実施	R9

主な取組	② 健康教育の取組（各学校）		
	指標	目標	R5
	薬物乱用防止教室の実施	すべての学校で実施	R9

項目3) 豊かな心の育成

施策(1) 自尊感情の向上【学校教育課】【生涯学習課】

<現状・課題>

- 「人とかかわりたい」と思う気持ちは、自らの体験によって獲得されるものです。様々な体験を通して、「人とかかわることは楽しい」と感じるところから「社会性の基礎」を形づくっていくことができます。
- 年少者の課題は集団活動に進んで参加できることです。年長者になるにつれて、誰かの役に立つことができたという集団の一員としての自信や誇りを獲得することができやすくなり、それが自尊感情の向上につながります。
- 各学校や地域で、自尊感情の向上のために、集団活動の中で様々な取組を行っており、さらに充実させていく必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において学校行事や様々な活動で、異学年交流を核とした人間関係づくり活動を実施することで、最高学年をリーダーとした学校づくりを活性化し、自尊感情向上の取組を充実させていきます。
- ◆地域行事や体験・交流活動により、多様な人種や年齢層との交流や自分の役割を担うことで、自尊感情の向上につながる場を提供していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 学校における自尊感情向上の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	異学年交流を核とした人間関係づくり活動の実施	すべての学校で実施		
<取組例> ●学校行事におけるブロック活動の充実 ●きょうだい班活動 ●縦割り集団の育成 ●児童会・生徒会のリーダー育成				

主な取組	② 国内交流や国際交流・体験活動の取組（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	青少年健全育成事業の実施	継続して実施		
	国内交流・国際交流事業の実施	継続して実施		
	子ども会育成連絡協議会行事の実施	継続して実施		

施策(2) 規範意識の向上 【学校教育課】 【生涯学習課】

<現状・課題>

- スマートフォンやSNS等の急速な普及に伴い、児童生徒がインターネット上での様々なトラブルに巻き込まれることが、深刻な問題となっています。
- 各学校では、情報モラルに関する教育を行い、児童・生徒にルールやマナーを身につける取組を行っていますが、さらに充実させる必要があります。
- 今後は、社会的なルールやマナーを守ることについて、学校・家庭・地域が連携し協力し合った取組が必要です。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において規範意識を育成するための講演会や情報モラル教育を実施し、モラル・マナーを育成する教育を推進し、規範意識の向上を図ります。
- ◆公民館活動や人権教室、青少年健全育成町民会議等での地域活動や講演会を通じて規範意識の向上に取り組んでいきます。

主な取組・指標

主な取組	① モラル・マナーを育成する教育の推進（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	規範意識を育成するための講演会の実施	すべての学校で実施		
<取組例> ●外部講師によるスマートフォンやSNS、インターネットの活用に関する講演会 ●情報モラル・交通安全等に関する講演会				

主な取組	① モラル・マナーを育成する教育の推進（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	情報モラル教育の実施	年1回以上		

主な取組	② 地域活動の中でのモラル・マナーを育成する取組（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	人権教室や青少年健全育成事業での活動を通じたリーダー育成の推進	継続して実施		

施策(3) 道徳教育の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- 各学校では、学校のすべての教育活動において道徳教育を推進しています。また、「特別の教科 道徳」において、児童・生徒の道徳性を着実に育てています。
- 各学校においては、「特別の教科 道徳」の充実のために、「考え、議論する」道徳の授業のあり方や教科書の活用の仕方、評価の仕方等を研修しています。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において「特別の教科 道徳」を年間定められている35時間完全実施し、道徳教育の取組を充実させ、児童・生徒の道徳性を育てていきます。

主な取組・指標

主な取組	① 道徳教育の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	「特別の教科 道徳」の年間35時間の完全実施	すべての学校で実施		

施策(4) 福祉教育の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- 高齢化社会を迎え、町内においても高齢者の割合が増える現状があります。町内の児童生徒には、高齢者に対して、尊敬の念をもち、やさしく接することができるように育ててほしいと願っています。
- 各学校において保育体験や福祉体験を行っていましたが、コロナ禍で実施できない現状です。そこで、何を学ばせたいかを明確にし替わる体験活動を計画する必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において、発達段階に応じて体験活動を伴った福祉教育の取組を行っていきます。

主な取組・指標

主な取組	① 発達段階に応じた福祉教育の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	体験活動を伴った福祉教育の実施	すべての学校で実施		
<取組例> ●保育園との交流 ●認知症サポーター養成講座 ●町内福祉施設との交流 ●高齢障がい福祉課の出前講座 ●保育実習、保育体験 ●子どもCAPの実施				

施策(5) 学校における人権教育の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- 子ども一人一人の人権を尊重し、誰もが安心して豊かに過ごせる学校づくりを推進していくことが必要です。
- 各中学校区単位で、人権同和研修会を定期的で開催し、各学校の人権教育推進に係る課題を交流し、各学校の取組に反映させているところです。
- 研修時間の確保や研修の充実という点が課題として残っており、今後は、研修計画と研修内容を充実させていくことが必要になってきます

<施策の方法>

- ◆福智町学校人権教育推進協議会による研修会を定期的で開催し、同和問題をはじめ様々な差別を解消するために、教職員一人一人の資質向上を図っていきます。
- ◆各中学校区人権同和研修会を定期的を実施し、各学校の実態に応じた課題について交流することを通して、児童・生徒の人権を尊重した学校づくりを推進していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 子どもの人権を尊重した学校づくりの取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	福智町学校人権同和教育研究協議会(学推協)における各中学校区での研修会の実施	年1回以上実施		

項目4) 個性や能力を育成する学校教育の充実

施策(1) 小中一貫・連携教育の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- 各中学校区・義務教育学校では義務教育9年間の一貫した指導を見通し、知・徳・体のバランスのとれた「生きる力」「自立していく力」を育むための学びの連続性の確立を行っていきます。
- 各中学校区・義務教育学校で研修会を実施し、課題を共有しながら、小中連携して教育をするようにしています。
- 金田義務教育学校では、義務教育学校ならではの強みを生かし、9年間の学びや子どもの育ちを見通した教育を展開しています。

<施策の方法>

- ◆すべての中学校・後期課程において体験入学を実施したり、すべての小学校・前期課程において中学校・後期教員の乗り入れ授業等を実施したりすることで、安心して中学校に入学するための準備ができるようにするとともに、小・中9年間で児童・生徒を育てようという意識を高め、小中一貫・連携教育の取組を充実していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 小中一貫・連携教育の推進（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	中学校・後期課程体験入学の実施	すべての学校で実施		
	小学校・前期課程における中学校教員の乗り入れ授業等の実施	小学校・義務教育学校で実施		
	小学校・前期課程における教科担任制の試行・実施	小学校・義務教育学校で実施		
<取組例> ●中学校区・後期課程における実践交流会 ●中学校・後期課程体験入学時の授業体験 ●小中連絡会、小中合同研修会 ●チーム学校における不登校対応				

施策(2) 適正な学級規模等の充実【学校教育課】

<現状・課題>

- 学校は地域とともにあり、学校を中核として地域を育てていくことはとても大切なことです。
- 町内の学校7校のうち、弁城小学校、上野小学校は小規模校ですが、地域とのつながりの中で児童の成長を図っています。
- 弁城小学校、上野小学校以外の規模の比較的大きな学校についても、それぞれの学校の特色を生かした取組を展開していきます。

<施策の方法>

- ◆弁城小学校においては、小規模特認校指定による学校運営を継続して行い、小規模校のよさを生かしていきます。また、上野小学校とともに、地域に根ざした学校運営を行っていきます。
- ◆弁城小学校、上野小学校以外の小中学校についても、各学校の実態に応じて、個性を生かした学校運営を行い、生徒・児童の「生きる力」を育てていきます。

主な取組・指標

主な取組	① 小規模・大規模校による個性を生かした学校運営の実施（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	弁城小学校における小規模特認校指定による学校運営の実施	継続して実施		

施策(3) 幼児期からの学びや育ちの継続と構築【生涯学習課】

<現状・課題>

- 幼児期は生涯にわたる人格形成の基礎を養う重要な時期であり、この時期に読書活動の基礎を築くことは学力向上の観点からも極めて重要です。2017年に開設した図書館・歴史資料館「ふくちのち」においては、「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、乳幼児から本に親しむ機会の提供に取り組んでいます。

<施策の方法>

- ◆ 図書館・歴史資料館「ふくちのち」と保育所や幼稚園、子育て関係部署が連携し、就学前から継続的に読み聞かせや本の楽しさを体験し、小学校での学びにつながる取組を充実していきます。
- ◆ 図書館・歴史資料館「ふくちのち」において、読み聞かせや子ども向けコーナーを充実させ、成長に応じた絵本の選び方を紹介する等、保護者自身が本に親しむとともに、幼児期から本に親しむ機会の充実に取り組めます。

主な取組・指標

主な取組	① 保護者の理解と協力による読書の普及（図書館・歴史資料館係）			
	指標	目標	R5	R9
	親子が共に本に親しむ機会の提供	継続して実施		
<取組例> <ul style="list-style-type: none"> ● おはなし会 ● 乳幼児健診会場に向いての読み聞かせや図書館利用の紹介 ● 保育所・児童発達支援センター等への出張読み聞かせ 				

施策(4) 特別支援教育の充実【学校教育課】

<現状・課題>

- 関係各課との連携のもと、乳幼児期等の早い段階から特別な支援の必要な子どもに対し、適切な支援が行えるようにしています。
- 各学校では、特別な支援の必要な児童生徒に対する支援方法を教職員全体で共通理解して取り組んでいます。
- 各学校で特別な支援を要する児童生徒の数は年々増加しています。今後は、インクルーシブ教育を推進していくために、保護者の意向をしっかりと受け止めながら、「合理的配慮」を行っていく必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において校内特別支援教育推進委員会を定期的に開催し、特別支援教育のあり方について協議することで、特別支援教育の取組を充実していきます。
- ◆福智町校長会、福智町教育支援委員会を定期的に開催することで町内の学校における特別支援教育の内容について協議するとともに、巡回相談の実施や必要な学校への特別支援学級支援員の配置、環境整備などを充実させることで、特別支援教育のための環境づくりを支援していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 特別支援教育の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	校内特別支援教育推進委員会の実施	すべての学校で実施		

主な取組	② 特別支援教育のための環境づくり（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	福智町教育支援委員会の実施	年2回以上		
	各学校での巡回相談の実施	すべての学校へ1回以上専門家の派遣		
	特別支援学級支援員の配置	必要な学校への配置		
	特別支援教育推進のための環境整備	必要な学校への整備		

施策(5) 就学支援等の周知と運用【学校教育課】

<現状・課題>

- 各学校では、児童・生徒が安心して入学できるように、体験入学を行い、教育内容等を周知する取組を充実させています。
- 就学援助制度については、全家庭に文書を配布し周知することで、問い合わせが増加しています。今後とも認知できておらず、支援が必要な家庭のために、文書配布や町の広報誌への掲載等、様々な方法で周知する機会を増やしていく必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において体験入学を実施し、児童・生徒が安心して就学の準備ができるようにしています。
- ◆経済的な理由で就学が困難にならないために、育英資金の貸与や奨学金の給付について周知・運用を進めていきます。

主な取組・指標

主な取組	① 就学支援等の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	体験入学の実施	すべての学校で実施		

主な取組	① 就学支援等の取組（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	育英資金貸与の実施	周知及び適正な運用の実施		
奨学金給付の実施	周知及び適正な運用の実施			

施策(6) 学校施設等の環境整備の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- 各学校において、児童・生徒が安心して学習できるように、定期的に学校施設の安全点検を実施しています。
- 修理や点検箇所が出た場合には、速やかに対応するようにしていますが、整備の時間や費用の関係から、取り掛かりが遅れる場合があります。それぞれの緊急度に応じて優先順位をつけ、計画的に整備していく必要があります。
- 教材・教具についても、各学校の実態に応じて必要なものから順に整備するとともに、修学旅行費への助成金を継続的に行っています。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において学期に1回以上学校施設の点検活動を実施し、児童・生徒が安心して学習できる環境を整備していきます。また、点検結果を基にして、優先順位を決めて、緊急性の高いものから順に補修を行っていきます。
- ◆安全性を重視した施設の計画的な改修及び維持補修を実施していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 学校設備等の管理（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	学校設備等の点検活動	すべての学校で学期に1回以上実施		

主な取組	② 各学校施設整備事業の実施（学校教育係）（建設準備室）			
	指標	目標	R5	R9
	計画的な改修・維持補修の実施	すべての学校で実施		

項目5) 教職員の指導力・学校の組織力の向上

施策(1) 教職員の資質向上【学校教育課】

<現状・課題>

- 教職員研修会を教育委員会で実施する等、教職員の資質と指導力の向上に努めてきました。
- 経験豊かな教職員の退職が続く中、教職員の世代交代が進んでおり、児童生徒理解や集団づくり、授業力やマネジメント力など、教職員一人一人の資質と指導力の向上が求められています。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において学校の課題解決に資する授業研修を行う等の校内研修を実施し、教職員の授業力を含めた資質の向上を図るために研修を充実していきます。
- ◆福智町教職員研修会や町任用講師の研修会を実施し、教職員の資質を向上させるための研修を充実させていきます。

主な取組・指標

主な取組	① 教職員の研修の充実（各学校）		
	指標	目標	R5
	校内研修の実施	すべての学校で実施	
	<取組例> <ul style="list-style-type: none"> ●課題の解決に資する授業研修の実施 ●指導主事を招いての校内研修の実施 ●主題研修と一般研修のバランスのとれた校内研修 		

主な取組	① 教職員の研修の充実（学校教育係）		
	指標	目標	R5
	福智町教職員研修会の実施	年1回以上実施	
	福智町任用講師研修会の実施	年1回以上実施	

施策(2) チーム力を活かした学校運営の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- 町内校長会を定期的に開催し、県の施策、町の施策、各学校の教育活動の内容などを交流し、学校運営のあり方について協議してきました。
- 教員の多忙化が本町でも顕在化しており、校務を効率化し、教員が児童生徒に直接向き合う時間をできる限り多くしていくことが課題となっています。
- 校務の効率化を図るために、組織マネジメントの手法を生かした学校運営を行ったり、校務の情報化を推進したりする等の工夫を各学校で行っています。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において、ミドルリーダーや若手教員の育成を行い、自主的・自律的な学校運営のためのマネジメント力の向上を図り、チーム力を活かした学校運営を推進します。
- ◆町内校長会を定期的に開催することで、それぞれの学校運営のあり方を交流し、各学校のマネジメント力を高めていきます。
- ◆町内教頭研修会、町内教務主任研修会を定期的に開催し、教頭、教務担当教員の資質向上を図ることで、各学校のマネジメント力を高めていきます。

主な取組・指標

主な取組	① 自主的・自律的な学校運営のためのマネジメント力の向上（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	組織マネジメントの手法を生かした学校運営の実施	すべての学校で実施		
〈取組例〉				
<ul style="list-style-type: none"> ●OJTによる若手教職員の育成 ●チーム型学校組織体制の機能化 ●校務分掌組織の機能化 ●キャリアステージにあわせた研修の奨励 				

主な取組	① 自主的・自律的な学校運営のためのマネジメント力の向上（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	校内校長会の定期的な開催	月1回の実施		
	町内教頭研修会、町内教務主任研修会の実施	月1回の実施		

目標2 社会にはばたく力、自立していく力を培う教育の推進

地域の協力を得て、地域の資源を生かした多様な体験や交流活動への参画を促し、達成感を味わわせ未来に向けて、「社会にはばたく力」を身につける事が必要です。さらに、自分を取り巻く人々への感謝や敬愛心をもち、命の大切さを重んじ、社会性を備えた「自立していく力」を培う教育を推進します。

項目6) キャリア教育・職業教育の推進

施策(1) キャリア教育の推進【学校教育課】

- ① 発達段階に応じたキャリア教育の取組(各学校)(学校教育係)

項目7) グローバル化等に対応した教育の推進

施策(1) グローバル人材育成の推進【学校教育課・生涯学習課】

- ① グローバル人材の育成(各学校)(学校教育係)(社会教育係)

項目8) ICTを活用した教育活動の推進

施策(1) 情報教育の推進【学校教育係】

- ① ICT活用能力育成の取組(各学校)(学校教育係)

項目9) いじめや不登校への対応

施策(1) いじめ・不登校対策の推進【学校教育課】

- ① いじめ未然防止に向けた取組・不登校対策の取組(各学校)
- ② 教育相談推進事業(学校教育係)

項目10) 学校・家庭・地域の連携強化

施策(1) 学校運営協議会及び地域学校共同活動の推進【学校教育課】【生涯学習課】

- ① 学校運営協議会の取組(各学校)(学校教育係)
- ② 地域学校協働活動の取組(社会教育係)

施策(2) 学校、地域におけるリーダーの育成【学校教育課】【生涯学習課】

- ① 学校におけるリーダー育成の取組(各学校)
- ② 福智町におけるリーダー育成の取組(社会教育係)

施策(3) 開かれた学校づくりの推進【学校教育課】【生涯学習課】

- ① 地域資源(人・もの)を活かした教育の推進(各学校)(社会教育係)
- ② 学校関係者評価の実施(各学校)

施策(4) 子どもの命を守る取組の推進【学校教育課】【生涯学習課】

- ① 防犯・防災・安全教育・交通安全指導の取組(各学校)(学校教育係)
- ② 町民会議との連携 <指導部会事業>(社会教育係)

【基本目標】 2 社会にはばたく力、自立していく力を培う教育の推進

項目6) キャリア教育・職業教育の推進

施策(1) キャリア教育の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- 中学校・後期課程における職場体験学習は、生徒のキャリア形成に大変効果を挙げますが、コロナ禍で実施できない現状です。
- 一人一人のキャリア形成と自己実現を目指し、キャリア教育における小学校・前期課程と中学校・後期課程の系統化を図り、9年間を見通したキャリア教育を推進していく必要があります。

<施策の方法>

- ◆ すべての学校において発達段階に応じたキャリア教育の取組を行い、すべての児童生徒のキャリア形成を促していきます。
- ◆ すべての中学校・後期課程において職業人との交流活動を実施し、将来の夢実現に向けての意欲を高めるとともに、職業観を確立していきます。
- ◆ 中学校・後期課程での職業人との交流活動について、地元先の企業や公共機関と連携するための支援を行っていきます。
- ◆ 修学旅行費への助成金を継続して実施し、すべての児童・生徒がキャリア教育を踏まえた魅力ある修学旅行ができるように支援していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 発達段階に応じたキャリア教育の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	特別活動を要としたキャリア教育の実施	すべての学校で実施		

主な取組	① 発達段階に応じたキャリア教育の取組（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	中学校・後期課程での多様な職業人との交流活動支援	必要に応じて実施		

項目7) グローバル化等に対応した教育の推進

施策(1) グローバル人材育成の推進【学校教育課】【生涯学習課】

<現状・課題>

- グローバル化の一層の進展が予想される中、国際的視野を持ちグローバルに活躍できる人材を育成することが必要です。そのためには、世界の人々と積極的にコミュニケーションをとり、違いを理解し尊重しつつ自らの力で考え行動していく力が求められます。
- グローバル時代に求められる力をつけるためには、体験し感じる事が大切です。そのため体験活動の場が必要です。

<施策の方法>

- ◆中学校、義務教育学校後期課程において、多様な異文化に触れながら国際理解を深めるとともに英語によるコミュニケーション能力の重要性を学び、学習意欲の向上を目指したハワイ州中学校との交流を実施します。
- ◆町内で体験できる異文化交流の機会を提供し、国際対応力や相互理解力に長ける人材を育成します。

主な取組・指標

主な取組	① グローバル人材の育成（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	ハワイ州中学校との交流	中学校・後期課程で実施		
	APCC ブリッジキッズプログラムでの「こども大使」との交流	小学校・前期課程で実施		

主な取組	① グローバル人材の育成（学校教育係）（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	福智町グローバル人材育成事業の実施	すべての中学校・後期課程で実施		
	FUKUCHI グローバルキャンプの実施	年1回実施		
	APCC ブリッジキッズプログラムの実施	年1回実施		

項目8) ICTを活用した教育活動の推進

施策(1) 情報教育の推進【学校教育課】

<現状・課題>

- スマートフォンやSNSの急速な普及に伴い、児童生徒がインターネット上での様々なトラブルに巻き込まれることが、深刻な問題となっています。
- 児童生徒が安心してネット社会で生きていくことができるように、情報モラル教育が必要となってきます。
- 児童生徒の情報活用能力を育てていくために、各学校にICT機器が整備されています。 今後は効果が見える活用を推進していきます。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において情報モラルに関する講演会等を実施し、ネット社会を健全に生きていくことができる児童生徒を育てるとともに、ICTを正しく活用できる能力を育成していきます。
- ◆ICT活用能力育成のために、各学校の実態に応じて環境整備を行い、円滑に情報教育が行えるようにしていきます。

主な取組・指標

主な取組	① ICT活用能力育成の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	情報モラルに関する講演会等の実施	すべての学校で実施		

主な取組	① ICT活用能力育成の取組（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	ICT教育担当者連絡会の開催	月1回実施		
	ICT活用のための環境整備の推進	必要に応じて実施		

項目10) 学校・家庭・地域の連携強化

施策(1) 学校運営協議会及び地域学校協働活動の推進【学校教育課】【生涯学習課】

<現状・課題>

- 児童生徒を健全に育成するためには、保護者や地域住民の理解や協力を得て、教育活動を行うことが大切です。
- 保護者や地域住民と協働して教育を行っていくために、学校運営協議会（コミュニティ・スクール）が設置されました。
- 学校運営協議会・地域学校協働活動の運営に関しては、学校教育係、社会教育係の支援が必要となってきます。

<施策の方法>

- ◆すべての学校の学校運営協議会を活用して、学校・保護者・地域が連携し、地域ぐるみで児童生徒を育てていくようなシステムづくりを推進します。
- ◆学校運営協議会と地域学校協働本部は、相互に連携し、「学校を核とした地域づくり」を目指した一体的な取組を推進していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 学校運営協議会の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	学校運営協議会の開催	すべての学校で年2回以上実施		

主な取組	① 学校運営協議会の取組（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	学校運営協議会の運営支援	必要に応じて実施		

主な取組	② 地域学校協働活動の取組（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	地域学校協働活動の推進	必要に応じて実施		
<取組例> ●各学校の実情に合わせた地域学校協働活動事業の実施				

施策(2) 学校、地域におけるリーダーの育成【学校教育課】【生涯学習課】

<現状・課題>

- 学校においては、集団生活の中でリーダー育成の取組が行われており、着実に成果をあげています。
- 各学校において、最高学年(中3・後期課程9年、小・前期課程6年)にリーダーとしての自覚をもたせる取組を行うことで、下の学年が憧れをもつようになり、それが、学校の文化づくりに大きく寄与すると考えられます。また、リーダーの自尊感情も高まります。
- 地域においては、少子化や人とのつながりの希薄化により、リーダー育成の活動が行われにくい状況があります。今後、様々な青少年育成の活動の中で、リーダーを育成する取組が必要です。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において実態に応じたリーダー育成の取組を実施し、最高学年(中3・後期課程9年、小・前期課程6年)にリーダーとしての自覚をもたせるような学校づくりを推進していきます。
- ◆地域行事や国内交流・国際交流を通して学年や学校の異なる児童・生徒と交流し、集団活動を体験することで、リーダー育成の取組を推進していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 学校におけるリーダー育成の取組(各学校)			
	指標	目標	R5	R9
	各学校の実態に応じたリーダー育成の取組の実施	すべての学校で実施		
〈取組例〉				
<ul style="list-style-type: none"> ●特別活動の充実 ●縦割り班(きょうだい班)活動の推進 ●分団登校の実施 ●児童会、生徒会活動の充実 ●リーダー育成研修の実施 				

主な取組	② 福智町におけるリーダー育成の取組(社会教育係)			
	指標	目標	R5	R9
	体験活動・国内交流・国際交流等を通じたリーダー育成の取組	継続して実施		
〈取組例〉				
●青少年健全育成活動、国内交流・国際交流、子ども会活動				

施策(3) 開かれた学校づくりの推進【学校教育課】【生涯学習課】

<現状・課題>

- 学校・家庭・地域が連携協力し、児童・生徒の健やかな成長を図っていくためには、ボランティアやゲストティーチャーという形で、地域の教育力を活用していくことが必要となります。
- 各学校において、学校の実態に応じて、様々な教育活動の中で地域資源を積極的に活用し、開かれた学校づくりを行っています。
- 各学校において学校関係者評価を行い、学校経営のあり方について改善しています。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において教育活動の中で地域のボランティアやゲストティーチャーを活用することで、開かれた学校づくりを推進していきます。
- ◆すべての学校において学校関係者評価を行い、学校の運営状況について、地域の方々への理解促進を図るとともに、地域に根差した学校づくりを推進していきます。

主な取組・指標

主な取組	① 地域資源（人・もの）を活かした教育の推進（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	教育活動におけるボランティアやゲストティーチャーの活用	すべての学校で実施		
	<取組例> ●読み聞かせボランティアの活用 ●地域人材の活用によるホタルの学習 ●上野焼の取組におけるゲストティーチャーの活用 ●地域の農家の方の協力による米作りやいも作りの取組 ●地域教材学習におけるG Tの活用（小・前期）			

主な取組	① 地域資源（人・もの）を活かした教育の推進（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	地域人材の発掘と活用	継続して実施		

主な取組	② 学校関係者評価の実施（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	学校関係者評価の実施	すべての学校で実施		

施策（4） 子どもの命を守る取組の推進【学校教育課】【生涯学習課】

<現状・課題>

- 各学校において、自分の命を自ら守ることができる児童生徒を育成するために、学校安全計画に基づき、防災教育、防犯教室、交通安全教室、着衣水泳等を実施しています。
- 各学校において、登下校時の安全を確保するために、PTA や地域と連携した挨拶運動等を行っています。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において避難訓練を実施し、危機管理意識を高めるとともに、自らの命を自ら守ることの大切さを学ぶ機会とします。
- ◆すべての小学校・前期課程において交通安全教室を実施し、交通事故の未然防止に努めていきます。
- ◆すべての学校において通学路の安全点検を実施し、安全な通学環境を整えるとともに、すべての小学校・前期課程に学校安全サポート員を配置し、児童・生徒の安全確保に努めます。
- ◆地域の行事等における町民会議による補導や、日常的な青色回転灯定期巡回パトロールを実施し、子どもの安全確保に努めます。

主な取組・指標

主な取組	① 防犯・防災・安全教育・交通安全指導の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	避難訓練の実施	すべての学校で実施		
	交通安全教室の実施	すべての小学校・前期課程で実施		
	通学路等の安全点検の実施	すべての学校で実施		

主な取組	① 防犯・防災・安全教育・交通安全指導の取組（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	学校安全サポート員の配置	すべての小学校・前期課程に配置		

主な取組	② 町民会議との連携 <指導部会事業>（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	地域行事等での町民会議による補導実施	継続して実施		

目標3 ふるさとの自然や文化に愛着と誇りをもつ教育の推進

文化は豊かな人間性を育み、人と人との心のつながりや、相互理解し尊重し合う土壌を提供するものです。文化・伝統を保存・継続し、ふるさとの豊かな自然と郷土に誇りを抱き、郷土愛を育むことのできる教育を推進します。

項目11) ふるさと教育の推進

施策(1) 学校教育におけるふるさと教育の推進【学校教育課】【生涯学習課】

- ① ふるさと学習の取組（各学校）（社会教育係）

施策(2) 郷土の伝統・文化に関する郷土学習の推進【生涯学習課】

- ① 歴史や伝統・文化に関する郷土学習の推進（社会教育係）（図書館・歴史資料館係）

施策(3) 福智町ふるさと教育の推進【生涯学習課】

- ① 図書館・歴史資料館におけるふるさとの魅力を伝える活動
（社会教育係）（図書館・歴史資料館係）
- ② 埋蔵文化財の活用（社会教育係）

項目12) 地域固有の貴重な文化財の保存・活用

施策(1) 次世代に引き継ぐための文化財の保護・保存【生涯学習課】

- ① 町内の文化財の保護と活用（社会教育係）
- ② 町民協働の文化財保護・保存活動の推進（社会教育係）

項目13) 福智町の文化・芸術の振興

施策(1) 暮らしに息づく芸術・文化活動の普及【学校教育係】【生涯学習課】

- ① 芸術・文化体験及びものづくり体験の充実（各学校）
- ② 芸術・文化団体やサークルの育成（社会教育係）

【基本目標】 3 ふるさとの自然や文化に愛着と誇りをもつ教育の推進

項目11) ふるさと教育の推進

施策(1) 学校教育におけるふるさと教育の推進【学校教育課】 【生涯学習課】

<現状・課題>

- 児童生徒にふるさと意識やふるさとへの愛着を育むためには、町の歴史文化への理解を深めることが大切です。
- 各学校において、ふるさとの歴史・文化を学ぶためのふるさと学習を教育課程に位置付け、実施していきます。
- 今後は、小学校・前期課程と中学校・後期課程の教育内容を精選しながら、系統的に学習を行っていく必要があります。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において各学校の実態に応じたふるさと学習を実施し、ふるさとのよさを感じさせることで、ふるさとに愛着と誇りをもった児童生徒を育てていきます。
- ◆学校においてふるさと学習を円滑に実施するために、学校教育係、社会教育係で地域の人・もの・ことの活用に向けた支援を行っていきます。

主な取組・指標

主な取組	① ふるさと学習の取組（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	学校の実態に応じたふるさと学習の取組の実施	すべての学校で実施		
<取組例> <ul style="list-style-type: none"> ●地域教材を活用したふるさと学習 ●総合的な学習の時間によるふるさと学習 ●彦山川夢の会との鮭の放流 ●方城すいとん給食と関連した「方城大非常」を題材とした授業 ●彦山川クリーン作戦 ●上野焼に関する学習 				

主な取組	① ふるさと学習の取組（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	ふるさと学習に活用できる文化財等の整備	継続して実施		

施策(2) 郷土の伝統・文化に関する郷土学習の推進【生涯学習課】

<現状・課題>

- 町内の貴重な文化財や史跡、天然記念物等の指定文化財や人物について、郷土学習を通じて活用しています。

<施策の方法>

- ◆ 郷土を知る学習を推進するため、埋蔵文化財センター資料の貸し出しや図書館・歴史資料館での郷土資料展示、文化財専門職員等の支援による授業を実施します。

主な取組・指標

主な取組	① 歴史や伝統・文化に関する郷土学習の推進(社会教育係)			
	指標	目標	R5	R9
	郷土学習の取組	継続して実施		
<取組例> <ul style="list-style-type: none"> ● 上野焼子ども作陶教室の実施 ● 文化財専門職員等の支援による伊方古墳における授業実施 				

主な取組	① 歴史の伝統・文化に関する郷土学習の推進(図書館・歴史資料館係)(社会教育係)			
	指標	目標	R5	R9
	郷土学習の取組	継続して実施		
<取組例> <ul style="list-style-type: none"> ● 学校へ「方城大非常」の授業への資料の貸し出しや、図書館歴史資料館資料館を活用した郷土学習の場の提供(資料展示等) 				

施策(3) 福智町ふるさと教育の推進 【生涯学習課】

<現状・課題>

- 町内の貴重な歴史文化遺産等について、必要な整備を進めてきました。引き続き文化財等の適切な保存を進めるとともに、郷土の歴史に対する町民の理解を深め、歴史の薫り豊かなまちづくりや文化観光へと活用・発展させる必要があります。

<施策の方法>

- ◆ 町の歴史や文化を学ぶ機会を提供し、郷土愛を育くめるよう、文化財担当専門職員及び学芸員を配置し、取組を推進します。

主な取組・指標

主な取組	① 図書館・歴史資料館におけるふるさとの魅力を伝える活動 (社会教育係) (図書館・歴史資料館係)			
	指標	目標	R5	R9
地域でのふるさと学習の取組の実施		継続して実施		
〈取組例〉 ● 図書館・歴史資料館で郷土に関する文化資料の公開展示や企画展開催				

主な取組	② 埋蔵文化財の活用 (社会教育係)			
	指標	目標	R5	R9
埋蔵文化財の活用		継続して実施		
〈取組例〉 ● 伊方古墳一般公開 ● 国指定史跡城山横穴群の活用				

項目12) 地域固有の貴重な文化財の保存・活用

施策(1) 次世代に引き継ぐための文化財の保護・保存【生涯学習課】

<現状・課題>

- 町内の文化財の適切な調査・保存管理に努めています。今後は、町内の他の文化財についても地元と協力し保護・保存の取組をすすめていく必要があります。

<施策の方法>

- ◆ 町内の貴重な文化財や史跡、天然記念物等の指定文化財や人物について、また、今まで取組が進んでいなかった文化財についても調査等を進め、適切な保存・管理の取組を推進します。

主な取組・指標

主な取組	① 町内の文化財の保護と活用（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	町内の文化財の保護・活用の取組の実施	継続して実施		
	<取組例> <ul style="list-style-type: none"> ● 国史跡城山横穴群整備事業等主要な遺跡の保護活用 ● 町内遺跡の分布・試掘調査 ● 町内文化財や収蔵資料の調査研究及び保護活用 ● 文化財保護審議会の開催 			

主な取組	② 町民協働の文化財保護・保存活動の推進（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	町内文化財の保護・活用の取組の実施	継続して実施		
	<取組例> <ul style="list-style-type: none"> ● 文化財ウォーキング（探歩会） ● 民俗芸能の保存・継承 			

項目13) 福智町文化・芸術の振興

施策(1) 暮らしに息づく芸術・文化活動の普及【学校教育課】【生涯学習課】

<現状・課題>

- 児童・生徒の芸術・文化に対する興味・関心を高めるためには、さまざまな芸術・文化体験やものづくり体験を行うことが大切です。
- 各学校において、様々な芸術・文化体験やものづくり体験を教育課程に位置付け、実施しています。
- 町民の文化活動の成果発表の場、及び芸術・文化に親しむ機会として文化祭等が開催されていますが、芸術・文化団体等の後継者が不足しており、今後は、自主性を強化し、活性化することが求められています。

<施策の方法>

- ◆すべての学校において各学校の実態に応じた芸術・文化体験及びものづくり体験を実施し、芸術・文化に対する興味・関心をもった児童・生徒を育てていきます。
- ◆芸術文化活動の振興を図るために、成果発表の機会の充実や芸術文化に親しむことのできる環境づくりの取組を推進します。
- ◆芸術・文化団体やサークル等の自主性を強化する取組を推進します。

主な取組・指標

主な取組	① 芸術・文化体験及びものづくり体験の充実（各学校）			
	指標	目標	R5	R9
	学校の実態に応じた芸術・文化体験及びものづくり体験の実施	すべての学校で実施		
<取組例> ●学校の文化祭 ●合唱コンクール ●音楽鑑賞会 ●観劇鑑賞会 ●上野焼体験 ●米作り体験 ●和太鼓学習				
主な取組	② 芸術・文化団体やサークルの育成（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	芸術・文化団体やサークルの自主性強化	継続して実施		
<取組例> ●福智町文化祭				

目標4 生涯を通じて学び続ける社会環境づくりの推進

一人一人が心豊かで生きがいに満ちた生活を創造できるように生涯にわたって様々な学習の機会を提供するとともに、家庭・地域の教育力を高め、活力ある地域社会づくりを目指し青少年が健やかに育つ社会環境づくりを推進します。

項目14) 図書館・歴史資料館の充実

施策(1) 読書活動と交流の場所づくりの推進【学校教育課】【生涯学習課】

- ① 読書推進事業の実施(各学校)(学校教育係)(図書館・歴史資料館係)
- ② 交流の場所づくり(図書館・歴史資料館係)

項目15) 地域公民館を中心とした地域活動の推進

施策(1) 公民館活動の支援【生涯学習課】

- ① 地区公民館活動に対する助成と交流活動等の支援(公民館係)
- ② 地区公民館相互の連携及び活性化に向けた講演会・研修会等の実施(公民館係)

施策(2) 公民館施設等の充実【生涯学習課】

- ① 公民館施設等の維持管理(公民館係)

項目16) 生涯学習の実現を目指す社会教育の推進

施策(1) 家庭教育に関する学習機会の充実【生涯学習課】

- ① 家庭教育事業の推進(社会教育係)
- ② 子育て世代への支援(図書館・歴史資料館係)

施策(2) 生涯学習事業の推進【生涯学習課】

- ① 住民のニーズに対応した講座の充実と内容改善の推進(公民館係)

施策(3) 社会教育関係団体育成事業の推進【生涯学習課】

- ① 各種団体の自主性の強化(社会教育係)(公民館係)(社会体育係)
- ② 各種団体の人材育成及び後継者の確保(社会教育係)(公民館係)(社会体育係)

項目17) 健全な心身をつくるスポーツ・レクリエーション活動の推進

施策(1) だれもが親しみやすいスポーツ活動の推進【生涯学習課】

- ① スポーツ大会の推進(社会体育係)
- ② ニュースポーツのさらなる普及の推進(社会体育係)

施策(2) 生涯スポーツを支える環境づくり【学校教育課】【生涯学習課】

- ① 社会体育指導者の資質向上(社会体育係)
- ② 体育施設の適正維持・管理(学校教育係)(社会体育係)

項目18) 人権教育の推進

施策(1) 人権教育及び啓発活動の推進【生涯学習課】

- ① 人権啓発行事の推進と関係機関との連携(人権同和教育係)
- ② 教職員の人権に関する学習の支援(人権同和教育係)

【基本目標】 4 生涯を通じて学び続ける社会環境づくりの推進

項目14) 図書館・歴史資料館の充実

施策(1) 読書活動と交流の場所づくりの推進【学校教育課】【生涯学習課】

＜現状・課題＞

- 子どもから高齢者まで、町民全体の読書活動の推進に取り組んでいます。
特に子どもに対しては「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、すべての子どもが読書を楽しみ、喜びを感じることができるように、子どもの主体的な読書活動を支えるための条件整備をすすめています。
- 図書館歴史資料館「ふくちのち」は、まちづくりの拠点としても展開しており、ものづくりラボの活用や、企画展示、その他のイベントも活発に行われ、町内外から多くの来館者が訪れています。

＜施策の方法＞

- ◆「子どもの読書活動の推進に関する法律」に基づき、学校図書担当者と連携し、調べ学習等を通じた読書活動の推進に取り組めます。また、学校図書室の整備・充実を推進し、自然に足を運びたいくなるような環境に整えることで、心の居場所としての機能も大切にします。
- ◆既存の図書館・歴史資料館の機能だけでなく、まちづくりの拠点として様々なイベント等を実施することで、多くの住民が交流できる居場所づくりの取組を推進していきます。
- ◆歴史資料館では、2018年度に埋蔵文化財センターを整備し、文化財や郷土資料の充実に努めます。

主な取組・指標

主な取組	① 読書推進事業の実施（各学校）		
指標	目標	R5	R9
学校図書室の整備・充実	継続して実施		
図書館・歴史資料館との連携	継続して実施		
〈取組例〉 ●ビブリオバトル ●ブックトーク ●ポップ作り			

主な取組	① 読書推進事業の実施（学校教育係）		
指標	目標	R5	R9
学校図書室の整備・充実	継続して実施		
〈取組例〉 ●学校連携事業			

主な取組	① 読書推進事業の実施（図書館・歴史資料館係）		
指標	目標	R5	R9
学校図書との連携	継続して実施		
〈取組例〉 ●学校連携事業（ビブリオバトル・ブックトーク）			

主な取組	② 交流の場所づくり（図書館・歴史資料館係）		
指標	目標	R5	R9
「ふくちのち」での各種イベント・ワークショップの実施	継続して実施		
〈取組例〉 ●おはなし会 ●各種ワークショップ			

項目15) 地域公民館を中心とした地域活動の推進

施策(1) 公民館活動の支援【生涯学習課】

<現状・課題>

- コロナ禍でレクリエーションなどの集まりは実施出来ていないが、世代間交流や健康増進を目的とした新たな取り組みを進めていきます。
- 地域の社会力を醸成するコミュニティの拠点として、地域活動の推進に取り組んでいくことが求められています。

<施策の方法>

- ◆地区公民館を中心としたレクリエーションスポーツ等を企画し、地区内での交流だけでなく地域間の交流を図り、人と人のつながりを深めます。
- ◆公民館活動の一環として、各支部で町内全域の環境美化を実施します。
- ◆地区公民館相互の連携及び活性化に向けた公民館長研修会の開催を支援します。

主な取組・指標

主な取組	① 地区公民館活動に対する助成と交流活動等の支援（公民館係）			
	指標	目標	R5	R9
	地区公民館活動に対する助成金交付	継続して実施		
	レクリエーションスポーツ大会の開催の支援	継続して実施		
	各支部での環境美化運動の取組	継続して実施		
	<取組例> ●地区公民館活動補助金（82地区） ●福智町グラウンドゴルフ大会 ●福智町カローリング大会 ●年2回のクリーン作戦（赤池地区）・環境美化（金田地区・方城地区）			

主な取組	② 地区公民館相互の連携及び活性化に向けた講演会・研修会等の実施（公民館係）			
	指標	目標	R5	R9
	公民館長研修会の実施	継続して実施		

施策(2) 公民館施設等の充実【生涯学習課】

<現状・課題>

- 町内82箇所の公民館は、老朽化が進み、維持管理費が増大し、人口減少傾向の福智町にとっては財政負担が重くなっている現状があります。今後、公民館活動を衰退させることなく、積極的に活用していくとともに、既存の他の代替可能な公共施設との統廃合を検討していく必要があります。

<施策の方法>

- ◆公民館の活用方法や統廃合等について検討し、適正維持・管理に努めます。

主な取組・指標

主な取組	① 公民館施設等の維持管理（公民館係）			
	指標	目標	R5	R9
	公民館施設等（82施設）の維持管理	継続して実施		
	公共施設の統廃合の推進	継続して実施		

項目16) 生涯学習の実現を目指す社会教育の推進

施策(1) 家庭教育に関する学習機会の充実【生涯学習課】

<現状・課題>

- 家庭の教育力向上を目標に様々な啓発・支援を行っていますが、子どもを取り巻く社会環境の変化や価値観が多様化し、家庭だけでの対応が困難になってきている現状があります。
- 子育て世代を対象にした講演会を行っていますが、参加者が少なく十分な効果が得られていない。

<施策の方法>

- ◆社会的自立の基礎となる家庭の教育力向上と、よりよい家庭環境づくりを目指し、学校、行政関係機関や団体等と連携し推進していきます。
- ◆子育て経験者等による読み聞かせを通じた交流は、子育て中の不安や悩みの解決への糸口ともなっており、今後も読み聞かせボランティアの育成に取り組んでいきます。
- ◆子どもを取り巻く環境が年々変化している現状を踏まえ、子育て世代のニーズに沿った講演会を考えていきます。

主な取組・指標

主な取組	① 家庭教育事業の推進（社会教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	青少年育成町民会議（家庭教育部会）の取組	継続して実施		
〈取組例〉				
<ul style="list-style-type: none"> ●青少年健全育成講演会 ●親子で楽しむ夕べ 				

主な取組	② 子育て世代への支援（図書館・歴史資料館係）			
	指標	目標	R5	R9
	ブックスタートの推進	継続して実施		
〈取組例〉				
<ul style="list-style-type: none"> ●ブックスタート事業 				

施策(2) 生涯学習事業の推進【生涯学習課】

<現状・課題>

- 高齢者大学は、新たな知識や知恵を身につけ、健康増進と生きがいの場として開講していますが、新規の参加者が減少しているのが現状で、50代から60代の受講者が増加するような企画が望まれます。高齢者大学は令和5年度より「ふくちまち・いきいきサロン」と改称し、50歳以上の受講生がたくさんのことを学び、多くの受講生と交流を深めながら楽しい時間を過ごせるよう教室内容を見直し内容の充実を図ります。
- パソコン教室をスマホ教室に内容を改め、情報格差の縮小及びデジタルサービスを利用した生活上の利便性向上に努めます。

<施策の方法>

- ◆価値観が多様化する中で、成人教育を推進するために多種多様な学習機会の提供に取り組みます。

主な取組・指標

主な取組	① 住民のニーズに対応した講座の充実と内容改善の推進（公民館係）			
	指標	目標	R5	R9
	ふくちまちいきいきサロンの開催	R5より実施		
	スマホ教室の開催	継続して実施		

施策(3) 社会教育関係団体育成事業の推進【生涯学習課】

<現状・課題>

- 福智町地区公民館連絡協議会：グラウンドゴルフ大会やカローリング大会を体育協会と共同開催しています。地区毎に活動のバラツキが大きく、高齢化や人口の減少、区の加入者減少、役員の固定化等の課題があります。
- 福智町青少年育成町民会議：講演会や宿泊研修等を実施していますが、参加者の減少や役員の固定化も課題としてあげられます。
- 福智町文化連盟：主に文化祭での展示・発表を行っていますが、会員数の減少や後継者の育成が課題にあげられます。
- 福智町子ども会育成連絡協議会：少子化に伴い、単位子ども会は減少傾向であるものの、コロナ禍であっても、町子ども会育成連絡協議会主催事業（マラソン大会や作陶教室等）の参加者は確保できています。今後は単位子ども会のみでの活動に限らず、町子ども会の運営のあり方を検討していく必要があります。
- 福智町体育協会：地区公民館連絡協議会とグラウンドゴルフ大会やカローリング大会を共同開催していますが、後継者の育成が課題となっています。

<施策の方法>

- ◆社会教育関係団体の運営・活動に応じた支援を行い、団体の自主性を高めながら地域のリーダー育成に努め、団体組織の活性化を支援します。

主な取組・指標

主な取組	① 各種団体の自主性の強化（社会教育係）（公民館係）（社会体育係）			
	指標	目標	R5	R9
	各種団体の催事の自主運営	継続して実施		
	〈取組例〉 ●文化祭、●少年のバス			
主な取組	② 各種団体の人材育成及び後継者の確保 (社会教育係) (公民館係) (社会体育係)			
	指標	目標	R5	R9
	各種団体の人材育成及び後継者の確保	継続して実施		
	(取組例) ●各種団体主催の行事への支援 ●県域等で開催される研修会への参加促進			

項目17) 健全な心身をつくるスポーツ・レクリエーション活動の推進

施策(1) だれもが親しみやすいスポーツ活動の推進【生涯学習課】

<現状・課題>

- 町民のスポーツの振興を目的として、福智町体育協会と福智町地区公民館連絡協議会の共同開催によりグラウンドゴルフ大会やカローリング大会を開催しています。参加者は増加傾向ですが、地区公民館単位での参加が固定化している面もみられるため、今後はニュースポーツを取り入れる等、新規参加者の掘り起こしが課題となっています。

<施策の方法>

- ◆ 生涯スポーツの裾野を拡大するために、福智町体育協会と福智町地区公民館連絡協議会が共同開催するスポーツ大会を支援していくとともに、子どもから高齢者まで誰もがスポーツに親しめるスポーツ・レクリエーション活動の取組を推進します。

主な取組・指標

主な取組	① スポーツ大会の推進（社会体育係）			
	指標	目標	R5	R9
	グラウンドゴルフ大会・カローリング大会の推進	継続して実施		
	<取組例> ● 福智町グラウンドゴルフ大会 ● カローリング大会 ● 田川郡民大会、福岡県民大会への参加支援			

主な取組	② ニュースポーツのさらなる普及の推進（社会体育係）			
	指標	目標	R5	R9
	ニュースポーツ展開を推進できるスポーツ推進委員の育成	継続して実施		
	<取組例> ● スポーツレクリエーションたがわの参加 ● スポーツ推進委員研修会			

施策(2) 生涯スポーツを支える環境づくり【学校教育課】【生涯学習課】

<現状・課題>

- 本町では、体育館や武道場・弓道場、グラウンド等の屋内・屋外のスポーツ施設が活発に活用されていますが、社会体育指導者が高齢化しており、若年層の指導者の育成や確保が課題となっています。
- 本町は、市町村合併前の旧町で同時期に体育施設が建設された影響もあり、人口一人当たりの公共施設延床面積が著しく高い状況です。今後、維持管理費が増大することが懸念され、体育施設の統廃合についても課題になっています。
- 地域づくりや健康づくりを推進するためには、現在活発に取り組まれているスポーツ活動を制限することなく、小中学校の体育館や運動場等、既存の代替施設の活用や統廃合等、公共施設の効果的な運用が求められています。

<施策の方法>

- ◆スポーツ推進委員や社会体育指導者の資質向上を目的として研修会等を開催するとともに、その他のスポーツ団体やサークル活動の育成・指導を行います。
- ◆小中学校の体育館や運動場等の活用や、体育施設の統廃合等について検討し、適正維持・管理に努めます。

主な取組・指標

主な取組	① 社会体育指導者の資質向上（社会体育係）			
	指標	目標	R5	R9
	福智町スポーツ推進委員研修会の実施	継続して実施		

主な取組	② 体育施設の適正維持・管理（学校教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	学校施設の開放に向けた検討	継続して実施		

主な取組	② 体育施設の適正維持・管理（社会体育係）			
	指標	目標	R5	R9
	体育施設の統廃合の推進	継続して実施		

項目18) 人権教育の推進

施策(1) 人権教育及び啓発活動の推進【生涯学習課】

<現状・課題>

●人権対策担当課（人権推進課・人権推進課隣保館係・生涯学習課人権同和教育係）で連携し、地域活動支援員を活用しながら人権講演会、人権のまちづくり講座、児童・生徒のポスターや標語の掲示、啓発冊子の発行といった啓発に取り組んでいます。

また、同様に人権推進課と連携し、男女共同参画の課題について、福智町男女共同参画審議会の構成委員として、町の同基本計画の策定に関わってきました。

引き続き連携しながら、男女共同参画の推進に取り組んでいきます。

●町内12か所の教育集会所は、老朽化が進み、維持管理費が増大し、人口減少傾向の福智町にとっては財政負担が重くなっている現状があります。今後、啓発活動を衰退させることなく、積極的に活用していくとともに、既存の他の代替可能な公共施設との統廃合を検討していく必要があります。

<施策の方法>

◆すべての住民が、人権問題に対する正しい認識をもち、日常生活の中で人権を尊重し、差別や偏見のない地域社会を築けるよう、あらゆる機会において啓発活動に取り組んでいきます。

◆教育集会所の活用方法や統廃合等について検討し、適正維持・管理に努めます。

主な取組・指標

主な取組	① 人権啓発行事の推進と関係機関との連携（人権同和教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	人権教育推進の取組	継続して実施		
	地域活動指導員の配置・確保	継続して実施		
	担当者会議の実施	継続して実施		
	<取組例> ●人権講演会の開催（7月：同和問題啓発強調月間、12月：人権週間） ●人権のまちづくり講座の開催（年1回～2回） ●年1回の啓発冊子（しあわせはみんなのねがい）の発行 ●解放子ども会の支援 ●人権教室 ●人権対策担当者会議の実施（庁内啓発担当者会議、田川市郡担当者会議等） ●町の男女共同参画審議会への参画			
主な取組	② 教職員の人権に関する学習の支援（人権同和教育係）			
	指標	目標	R5	R9
	研修会への参加促進及び参加費の確保	継続して実施		

第2期福智町教育振興基本計画(2023年～2027年)

学/学校教育課 生/生涯学習課

【基本目標】	【項目】	【施策】	【主な取り組み】	【指 標】	【目 標】	
1 学力、体力、豊かな心を育てる教育の推進	1) 確かな学力の育成	(1) 少数指導の推進事業 学	①一人一人に応じた学習の充実と基礎的・基本的な知識・技能の習得のための取組(各学校) ②教育格差解消のための取組(学校教育係)	習熟度別授業の実施 町任用講師の配置	すべての学校で実施 合計9人の配置	
		(2) 学力向上の推進 学	①学力向上の推進(各学校) ②福智町学力向上検証委員会による取組(学校教育係)	基礎学力定着のための取組の実施 校内学力向上委員会の開催 福智町学力向上検証委員会の開催	すべての学校で実施 年3回以上	
		(3) 考える力を育むための授業改善の推進 学	①分析結果に基づき課題解決的な学習を通した考える力育成の取組(各学校) ②授業改善の取組にむけた支援(学校教育係)	全国学力・学習状況調査の分析結果を基にした校内研修の実施 課題解決を図る授業研修の実施 福智町学力向上検証委員会の開催 学校教育課に指導主事を配置	すべての学校で実施 年3回以上 1名以上の配置	
		(4) 読書を活用した読書力向上による基礎学力の充実 学 生	①読書習慣の定着に向けた取組(各学校) ②学校図書館連携事業及び学力向上に向けた取組の推進(図書館・歴史資料館係)	各学校の実態に合わせた読書に対する取組の実施 学校図書担当の配置 学校図書館連携事業(デジタル・ハブ・ブックトーク等)の実施	すべての学校に配置 すべての学校で実施	
		(1) 体力向上をめざす1校1取組の推進 学	①基本的体力向上のための取組(各学校)	体力向上に向けた1校1取組の実施	すべての学校で実施	
	2) 健やかな体の育成	(2) 食育・学校給食の推進 学	①栄養教諭・教職員による学校給食での食育推進(各学校) ②学校給食の充実(学校給食係)	食育だよりの発行による啓発活動の実施 各学校の実態に合わせた学校給食を活用した食育の実施 福智町の食材を使用した「地産地消の日」の実施	すべての学校で実施 すべての学校で1回以上実施	
		(3) 健康教育の推進 学	①保健教育、安全教育の取組(各学校) ②健康教育の取組(各学校)	学校保健計画、学校安全計画の策定と計画に沿った教育の実施 薬物乱用防止教室の実施	すべての学校で実施 すべての学校で実施	
		(1) 自尊感情の向上 学 生	①学校における自尊感情向上の取組(各学校) ②国内交流や国際交流・体験活動の取組(社会教育係)	異学年交流を核とした人間関係づくり活動の実施 青少年健全育成事業の実施 国内交流・国際交流事業の実施 子ども会育成連絡協議会行事の実施	すべての学校で実施 継続して実施	
	3) 豊かな心の育成	(2) 規範意識の向上 学 生	①モラル・マナーを育成する教育の推進(各学校) ②モラル・マナーを育成する教育の推進(学校教育係) ③地域活動の中でモラル・マナーを育成する取組(社会教育係)	規範意識を育成するための講演会の実施 情報モラル教育の実施 入居教室や青少年健全育成事業での活動を通したリーダー育成の推進	すべての学校で実施 年1回以上 継続して実施	
		(3) 道徳教育の推進 学	①道徳教育の取組(各学校)	「特別の教科 道徳」の年間35時間の完全実施	すべての学校で実施	
		(4) 福祉教育の推進 学	①発達段階に応じた福祉教育の取組(各学校)	体験活動を伴った福祉教育の実施	すべての学校で実施	
		(5) 学校における人権教育の推進 学	①子どもの人権を尊重した学校づくりの取組(各学校)	福智町学校人権同和教育研究会(学推進)における各中学校区での研修会の実施	年1回以上実施	
		(1) 小中一貫・連携教育の推進 学	①小中一貫・連携教育の取組(各学校)	中学校・後期課程体験入学の実施 小学校・前期課程における中学校教員の乗り入れ授業等の実施 小学校・前期課程における教科担任制の試行・実施	すべての学校で実施 小学校・義務教育学校で実施 小学校・義務教育学校で実施	
	4) 個性や能力を育成する学校教育の充実	(2) 適正な学級規模等の充実 学	①小規模・大規模校による個性を生かした学校運営の実施(各学校)	併城小学校における小規模特認校指定による学校運営の実施	継続して実施	
		(3) 幼児期からの学びや育ちの継続と構築 学 生	①保護者の理解と協力による読書の普及(図書館・歴史資料館係)	親子が共に本に親しむ機会の提供	継続して実施	
		(4) 特別支援教育の充実 学	①特別支援教育の取組(各学校) ②特別支援教育のための環境づくり(学校教育係)	校内特別支援教育推進委員会の実施 福智町教育支援委員会の実施 各学校への巡回相談の実施 特別支援学級支援員の配置 特別支援教育推進のための環境整備	すべての学校で実施 年2回以上 すべての学校へ1回以上専門家の派遣 必要な学校への配置 必要な学校への整備	
		(5) 就学支援等の周知と運用 学	①就学支援等の取組(各学校) ②就学支援等の取組(学校教育係)	体験入学の実施 育英資金貸与の実施 奨学金給付の実施	すべての学校で実施 周知及び適正な運用の実施	
		(6) 学校施設等の環境整備の推進 学	①学校設備等の管理(各学校) ②小中学校施設整備事業の実施(学校教育係)(建設準備室)	学校設備等の点検活動 計画的な改修・維持補修の実施	すべての学校で学期に1回以上実施 すべての学校で実施	
		(1) 教職員の資質向上 学	①教職員の研修の充実(各学校) ②教職員の研修の充実(学校教育係)	校内研修の実施 福智町教職員研修会の実施 福智町任用講師研修会の実施	すべての学校で実施 年1回以上実施	
	(2) チーム力を活かした学校運営の推進 学	①自主的・自律的な学校運営のためのマネジメント力の向上(各学校) ②自主的・自律的な学校運営のためのマネジメント力の向上(学校教育係)	組織マネジメントの手法を生かした学校運営の実施 校内校長会の定期的な開催 町内教頭研修会、町内教務主任研修会の実施	すべての学校で実施 月1回の実施		
	2 社会にはばたき、自立して力を培う教育の推進	6) キャリア教育・職業教育の推進	(1) キャリア教育の推進 学	①発達段階に応じたキャリア教育の取組(各学校) ②発達段階に応じたキャリア教育の取組(学校教育係)	特別活動を要したキャリア教育の実施 中学校・後期課程での多様な職業人との交流活動支援	すべての学校で実施 必要に応じて実施
		7) グローバル化等に対応した教育の推進	(1) グローバル人材育成の推進 学 生	①グローバル人材の育成(各学校) ②グローバル人材の育成(学校教育係)(社会教育係)	ハワイ州中学校との交流 APCCブリッジキッズプログラムでの「こども大使」との交流 福智町グローバル人材育成事業の実施 FUKUCHIグローバルキャンプの実施 APCCブリッジキッズプログラムの実施	中学校・後期課程で実施 小学校・前期課程で実施 すべての中学校・後期課程で実施 年1回実施 年1回実施
		8) ICTを活用した教育活動の推進	(1) 情報教育の推進 学	①ICT活用能力育成の取組(各学校) ②ICT活用能力育成の取組(学校教育係)	情報モラルに関する講演会等の実施 ICT教育担当者連絡会の開催	すべての学校で実施 月1回実施
		9) いじめや不登校への対応	(1) いじめ・不登校対策の推進 学	①いじめ未然防止に向けた取組・不登校対策の取組(各学校) ②教育相談推進事業(学校教育係)	いじめに特化したアンケートの実施 いじめ・不登校対策委員会の開催と実態に応じた取組の実施 スクールカウンセラー、スクールソーシャルワーカーの配置	すべての学校で実施 すべての中学校区で配置
		10) 学校・家庭・地域の連携強化	(1) 学校運営協議会及び地域学校協議会活動の推進 学 生	①学校運営協議会の取組(各学校) ②学校運営協議会の取組(学校教育係) ③地域学校協議会活動の取組(社会教育係)	学校運営協議会の開催 学校運営協議会の運営支援 地域学校協議会活動の推進	すべての学校で年2回以上実施 必要に応じて実施 必要に応じて実施
(2) 学校、地域におけるリーダー育成の取組 学 生			①学校におけるリーダー育成の取組(各学校) ②福智町におけるリーダー育成の取組(社会教育係)	各学校の実態に応じたリーダー育成の取組の実施 体験活動・国内交流・国際交流等を通じたリーダー育成の取組	すべての学校で実施 継続して実施	
(3) 開かれた学校づくりの推進 学 生			①地域資源(人・もの)を活かした教育の推進(各学校) ②地域資源(人・もの)を活かした教育の推進(社会教育係) ③学校関係者評価の実施(各学校)	教育活動におけるボランティアやゲストティーチャーの活用 地域人材の発掘と活用 学校関係者評価の実施	すべての学校で実施 継続して実施 すべての学校で実施	
(4) 子どもの命を守る取組の推進 学 生			①防犯・防災・安全教育・交通安全指導の取組(各学校) ②防犯・防災・安全教育・交通安全指導の取組(学校教育係) ③町民会議との連携・指導部会事業>(社会教育係)	避難訓練の実施 交通安全教室の実施 通学路等の安全点検の実施 学校安全サポート員の配置 地域行事等での町民会議による指導実施 継続	すべての学校で実施 すべての小学校・前期課程で実施 すべての学校で実施 すべての小学校・前期課程に配置 継続して実施	
3 ふるさとの自然や文化に愛着と誇りをもつ教育の推進		11) ふるさと教育の推進	(1) 学校教育におけるふるさと教育の推進 学 生	①ふるさと学習の取組(各学校) ②ふるさと学習の取組(社会教育係)	学校の実態に応じたふるさと学習の取組の実施 ふるさと学習に活用できる文化財等の整備	すべての学校で実施 継続して実施
		(2) 郷土の伝統・文化に関する郷土学習の推進 学 生	①歴史や伝統・文化に関する郷土学習の推進(社会教育係) ②歴史や伝統・文化に関する郷土学習の推進(図書館・歴史資料館係)	郷土学習の取組 郷土学習の取組	継続して実施 継続して実施	
	(3) 福智町ふるさと教育の推進 学 生	①図書館・歴史資料館におけるふるさとの魅力を伝える活動(社会教育係)(図書館・歴史資料館係) ②埋蔵文化財の活用(社会教育係)	地域でのふるさと学習の取組の実施 埋蔵文化財の活用	継続して実施 継続して実施		
12) 地域固有の貴重な文化財の保存・活用	(1) 次世代に引き継ぐための文化財の保護・保存 学 生	①町内の文化財の保護と活用(社会教育係) ②町民協働の文化財保護・保存活動の推進(社会教育係)	町内の文化財の保護・活用取組の実施 町内文化財の保護・活用取組の実施	継続して実施 継続して実施		
13) 福智町文化・芸術の振興	(1) 暮らしに息づく芸術・文化活動の普及 学 生	①芸術・文化体験及びものづくり体験の充実(各学校) ②芸術・文化団体やサークルの育成(社会教育係)	学校の実態に応じた芸術・文化体験及びものづくり体験の実施 芸術・文化団体やサークルの自主性強化	すべての学校で実施 継続して実施		
4 生涯を通じて学び続ける社会環境づくりの推進	14) 図書館・歴史資料館の充実	(1) 読書活動と交流の場所づくりの推進 学 生	①読書推進事業の実施(各学校) ②読書推進事業の実施(学校教育係) ③読書推進事業の実施(図書館・歴史資料館係) ④交流の場所づくり(図書館・歴史資料館係)	学校図書室の整備・充実 図書館・歴史資料館との連携 学校図書室の整備・充実 学校図書との連携 「ふくちのち」での各種イベント・ワークショップの実施	継続して実施 継続して実施 継続して実施 継続して実施	
	15) 地域公民館を中心とした地域活動の推進	(1) 公民館活動の支援 学 生	①地区公民館活動に対する助成と交流活動等の支援(公民館係) ②地区公民館相互の連携及び活性化に向けた講演会・研修会等の実施(公民館係)	地区公民館活動に対する助成金交付 レクリエーション大会の開催の支援 各支部での環境美化運動の取組 公民館長研修会の実施	継続して実施 継続して実施	
	(2) 公民館施設等の充実 学 生	①公民館施設等の維持管理(公民館係)	公民館施設等(82施設)の維持管理 公共施設の統廃合の推進	継続して実施 継続して実施		
	16) 生涯学習の実現を目指す社会教育	(1) 家庭教育に関する学習機会の充実 学 生	①家庭教育推進事業の推進(社会教育係) ②子育て世代への支援(図書館・歴史資料館係)	青少年育成町民会議(家庭教育部会)の取組 ブックスタートの推進	継続して実施 継続して実施	
	(2) 生涯学習事業の推進 学 生	①住民のニーズに対応した講座の充実と内容改善の推進(公民館係)	ふくちまきいきサロンの開催 スマホ教室の開催	継続して実施		
	(3) 社会教育関係団体育成事業の推進 学 生	①各種団体の自主性の強化(社会教育係)(公民館係)(社会体育係) ②各種団体の人材育成及び後継者の確保(社会教育係)(公民館係)(社会体育係)	各種団体の催事の自主運営 各種団体の人材育成及び後継者の確保	継続して実施 継続して実施		
	17) 健全な心身をつくるスポーツ・レクリエーション活動の推進	(1) だれもが親しみやすいスポーツ活動の推進 学 生	①スポーツ大会の推進(社会体育係) ②ニュースポーツのさらなる普及の推進(社会体育係)	グラウンドゴルフ大会・カローリング大会の推進 ニュースポーツ展開を推進できるスポーツ推進委員の育成	継続して実施 継続して実施	
	(2) 生涯スポーツを支える環境づくり 学 生	①社会体育指導者の資質向上(社会体育係) ②体育施設の適正維持・管理(学校教育係) ③体育施設の適正維持・管理(社会体育係)	福智町スポーツ推進委員研修会の実施 学校施設の開放に向けた検討 体育施設の統廃合の推進	継続して実施 継続して実施 継続して実施		
	18) 人権教育の推進	(1) 人権教育及び啓発活動の推進 学 生	①人権啓発行事の推進と関係機関との連携(人権同和教育係) ②教職員の人権に関する学習の支援(人権同和教育係)	人権教育推進の取組 地域活動指導員の配置・確保 担当者会議の実施 研修会への参加促進及び参加費の確保	継続して実施 継続して実施	